

Handleiding - Didactische tips

Project 'Naar de supermarkt'

Educatief lessenpakket

3^{de} en 4^{de} leerjaar

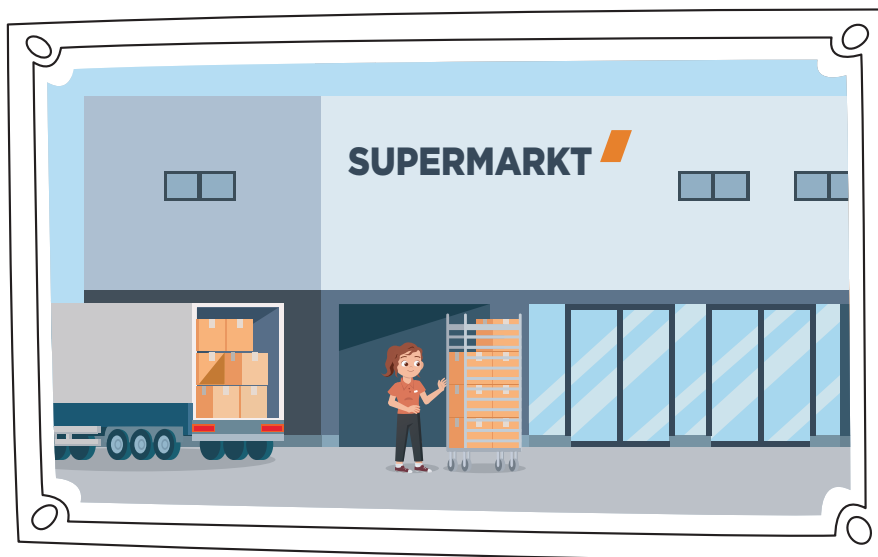


Lesdoelen, eindtermen en minimumdoelen

Het educatief lessenpakket 'Winkelen – Welkom in de supermarkt' zet de leerlingen aan om kennis te maken met de vele facetten van het winkelen, de supermarkt, de levensmiddelen, het leveringsproces, gezonde voeding, duurzaamheid, ...

De lessen, activiteiten en opdrachten nodigen de leerlingen uit om alle facetten van het winkelen te volgen, inclusief een kijk op de activiteiten in de supermarkt.

Elke les beantwoordt aan de lesdoelen, de eindtermen en de minimumdoelen.



Educatief lessenpakket

‘Naar de supermarkt’

3^{de} en 4^{de} leerjaar

LES	TIJD
» Les 1 - Zoektocht	100 minuten
» Les 2 – Een lange weg	100 minuten
» Les 3 – Een kijk op de tijd van toen	50 minuten
» Les 4 – De eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten	25 minuten
» Les 5 – Aan het werk in de supermarkt	25 minuten
» Les 6 – Inrichting van de supermarkt	25 minuten
» Les 7 – Gezond voedsel: de voedingsdriehoek	100 minuten
» Evaluatie – Dit kan en ken ik nu	

Inleiding

In het leven van de mens neemt de supermarkt vandaag de dag een ontzettend belangrijke plaats in. De keuze die de klant kan maken, is indrukwekkend. Het lijkt evident, maar ooit ging het er anders aan toe.

Samen met de leerlingen nagaan waar en hoe de overgrootouders de levensmiddelen aankochten, is bijzonder interessant. Ook de geschiedenis van de supermarkt en de alsmaar groeiende populariteit ervan boeit de leerlingen.

Het ruilen van voedsel in de Oudheid, het winkelen in de Middeleeuwen, de opening van de eerste supermarkten wereldwijd en later in ons land in de Nieuwe tijden, de modernisering ervan in Onze tijd ... zijn effenaf boeiende lesthema's.

Levensmiddelen, droge voeding, cosmetica, vlees- en viswaren, beleg, drank, huishoudmateriaal, kledij, elektrische toestellen, ... je vindt het er vandaag de dag allemaal.

De directie van de supermarkt houdt vanzelfsprekend rekening met de kieskeurigheid van de klant. Maar ook de aandacht voor gezonde voeding, duurzaamheid, de steun aan lokale boeren, de duidelijke etikettering en het gemakkelijk ontcijferen ervan, het maken van bewuste keuzes, het aanbieden van seizoensgroenten, de inhoud van de brooddoos, kooktips, voedingswaarden, het efficiënt winkelen, het bewust consumeren, het aanbieden van duurzame assortimenten, de eco-score, respect voor de ecologische voetafdruk, het

duurzaam goederenvervoer ... is bijzonder groot.

Vandaar de bewuste keuze voor lesitems zoals 'Een lange weg', 'Een kijk op de tijd van toen', 'De eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten ...', 'Aan het werk in de supermarkt', 'Inrichting van de supermarkt', 'Gezond voedsel: de voedingsdriehoek' ...

Dit digitaal lessenpakket biedt eveneens heel wat leer- en ervaringsmomenten en -mogelijkheden buiten de school.

Met de gedifferentieerde educatieve uitgaven wil de opdrachtgever Colruyt Group de kinderen aanzetten om positieve keuzes te maken wat betreft de zorg voor het milieu en de natuur, de ecologische voetafdruk en duurzaamheid.

Het educatief lessenpakket voor de leerlingen van het derde en vierde leerjaar vangt aan met een zoektocht. Tijdens een leerrijke uitstap hebben de kinderen oog voor linken die te maken hebben met het winkelen, de supermarkt, ... Enerzijds vindt de zoektocht plaats in de omgeving van de school, anderzijds in de woonomgeving van de leerlingen.

In de les 'Een lange weg' maken de leerlingen kennis met de weg die de levensmiddelen en de koopwaar afleggen vanaf het inkopen ervan tot het plaatsen ervan in de rekken van de supermarkt.

De les 'Een kijk op de tijd van toen' nodigt de leerlingen uit om in te stappen in de teletijdmachine. De items 'De eerste mensen', 'Voorraadpotten', 'De eerste kruideniers', 'Gilde', 'Zelfstandig', 'Nieuwe producten', 'Arbeidersbeweging', 'Producten uit de fabriek' en 'De typische winkel' geven een overzicht.

In de les 'De eerste warenhuizen, winkeliers, supermarkten ...' krijgen de leerlingen een kijk op het verhaal van hoe de eerste warenhuizen ontstonden.

De les 'Aan het werk in de supermarkt' geeft de leerlingen een idee van de werkzaamheden in de supermarkt.

In de les 'Inrichting van de supermarkt' wordt de leerlingen duidelijk gemaakt dat de inrichting van de supermarkt bijzonder belangrijk is voor de klanten.

In de les 'Gezond voedsel: de voedingsdriehoek' maken de leerlingen kennis met het belang van de keuze voor gezonde maaltijden. De focus ligt vooral op het nemen van een stevig en gezond ontbijt. Tevens is er aandacht voor de Nutri-score.

Het les- en werkboek 'Naar de supermarkt' sluit af met een evaluatie op maat van de leerlingen van het derde en vierde leerjaar.

De inhoud van dit educatief lessenpakket zet de leerlingen aan om te exploreren met het doel info te sprokkelen over de vele facetten van het winkelen en de supermarkt.

Aanpak

De structuur en de opbouw van deze lessen hebben oog voor het systematisch denken, digitale en duurzaamheidsgeleerdheid, brede vaardigheden zoals creativiteit, communicatie, samen werken, kritisch denken ...

De keuze voor de sterke leerlijn leren leren én de evaluatie vertaalt zich o.a. in de studiewijzer 'Dit kan en ken ik nu', herhalingsmomenten ...

Les 1: Zoektocht

Specifieke lesdoelen

1. De kinderen kennen de straten in de buurt van de school, alsook de straten op weg van huis naar school en op weg van school naar huis.
2. De kinderen kennen linken die verband houden met het winkelen en de supermarkt.
3. De kinderen kunnen elementen die te maken hebben met de begrippen 'winkelen' en 'de supermarkt' aanwijzen in de buurt van de school alsook op weg van hun huis naar school en op weg van school naar huis.
4. De kinderen kunnen hun waarnemingen verwoorden en noteren.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' p.1, p.2 en p.3
- » Voor elke leerling een print van p.2 en p.3
- » Schrijfgerei
- » Digitaal fotoapparaat
- » Stratenplan van de gemeente
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Flapbord
- » Digitaal bord
- » Reclamefolders van supermarkten



Vooraf

Bereid de zoektocht voor. In welke straten en op welke pleinen in de buurt van de school wordt er gespeurd? Neem foto's van de elementen, de voorwerpen ... die een link hebben met de begrippen 'winkelen' en 'de supermarkt'. Noteer wat er te zien valt.

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de schoolagenda of via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus van de lessen ligt op het winkelen en de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Projecteer op het digitale bord de cover (p.1) van de educatieve uitgave 'Naar de supermarkt'.

Laat de leerlingen vertellen wat ze observeren:

- » zicht op de supermarkt ...
- » de verschillende afdelingen ...

Vraag de leerlingen om de afdelingen te benoemen.

Vraag de leerlingen wie af en toe – samen met de (groot)ouders, oudere broer of zus, de ouders ... – een bezoek brengt aan de supermarkt.

Om de beurt beantwoorden de leerlingen de vraag 'Winkel je al of niet graag in de supermarkt? Zeg ook waarom...'.

Geef mee dat je het in een aantal lessen uitvoerig wil hebben over wat er zoal gebeurt in de supermarkt.

Probeer de interesse van de leerlingen te wekken door met enthousiasme de introductieles te presenteren.

Leg de reclamefolders op de toontafel. Vraag de leerlingen wie al eens reclamefolders met aanbiedingen van de supermarkt bekijkt.

2. Kern

2.1 In de buurt van de school

Vraag de leerlingen of ze in de omgeving van de school, op weg van huis naar school, op weg van school naar huis weet hebben van reclameborden, affiches, voorwerpen, elementen ... met een link naar het begrip 'supermarkt'.

Nodig de leerlingen uit om een schets te maken op het flapbord of op het whiteboard van zo'n reclamebord, voorwerp, logo ... Vraag de leerlingen naar duiding.

2.1.1 Voorbereiding zoektocht

Stel de leerlingen voor om tijdens een klasuitstap in de buurt van de school effectief op zoek te gaan naar elementen die een link hebben met het begrip 'supermarkt'. Vraag de leerlingen waarnaar ze concreet zullen uitkijken.

Noteer op het whiteboard wat relevant is. Stel voor om te checken of er nog naar andere elementen kan worden uitgekeken.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem 'In de buurt van jouw school' (p.2).

Om de buurt beschrijven de leerlingen wat er eventueel tijdens de zoektocht kan worden geobserveerd.

1. Zicht op de parking van een supermarkt
2. Fietser of fietsster met boodschappentas in de fietstas
3. Voetganger met boodschappentas
4. Lichtreclame die verwijst naar gezonde voeding
5. Muurreclame
6. Vrachtwagen met de naam van de supermarktketen
7. Ingang supermarkt
8. Etalage van een privé-kruidenierszaak
9. Klant laadt de gekochte producten in autokoffer
10. Wegwijzer die verwijst naar de supermarkt
11. Lichtreclame die verwijst naar biovoedsel
12. Affiche waarop de melding 'Gezocht: winkelbediende'
13. Affiche met de melding 'Solden'
14. Postbode stopt reclamefolders in brievenbus
15. Uitgang supermarkt



2.1.2 Stratenplan

De leerlingen beschikken over een print van pagina 2.

Projecteer op het digitaal bord het stratenplan.

Focus op de straten in de omgeving van de school. Wijs de straten aan die in aanmerking komen voor de observatie.

Noteer de straten die je met de klas zal uitkammen op het whiteboard.

De leerlingen nemen de straatnamen over in het leerwerkboek -> 1. Stratenplan (p.2).

2.1.3 Afspraken zoektocht

De leerlingen maken afspraken. Wie doet wat? Noteren? Foto's nemen? Speuren?

De leerlingen noteren hun opdracht -> 2. Afspraken (p.2).

De verantwoordelijke 'notities' maakt vooraf een notitieblad klaar. Hij/zij nummert van 1 tot 15.

2.1.4 Zoektocht

Vraag de leerlingen om zich aan het verkeersreglement te houden: rijden vormen, gebruikmaken van het zebrapad, opvolgen van de verkeerslichten, andere weggebruikers niet hinderen ...

Mochten de leerlingen een of andere link over het hoofd zien, geef dan een hint.

Tijdens de zoektocht heeft de verantwoordelijke 'notities' het overzicht (p.2) van de 15 illustraties bij zich. Hij/zij turft aan op het notitieblad.

2.1.5 Achteraf

De verslaggevers presenteren de gegevens van hun observatie. Maak een compleet overzicht op het whiteboard. Noteer het aantal nummers (1-15) die verwijzen naar de linken die te maken hebben met de supermarkt, het winkelen ...

De leerlingen nemen de samenvatting over bij -> 3. Overzicht (p.2)



2.2 In de buurt van waar jij woont

2.2.1 Opdracht

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 3.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem 'In de buurt van waar jij woont' (p.3).

Presenteer de opdracht -> Het stratenplan tekenen van de woonomgeving en van de weg van thuis naar school.

-> Op weg van thuis naar school en van school naar huis linken zoeken die te maken hebben met de supermarkt, het winkelen ...

Refereer naar de opdracht -> In de buurt van de school.

Wijs de leerlingen erop dat ook op weg van huis naar school, op weg van school naar huis en in de woonomgeving wellicht linken te bespeuren vallen die te maken hebben met het winkelen, de supermarkt ...

Tijdens de les schetsen de leerlingen het stratenplan van de weg naar school, de weg naar huis, de woonbuurt. Projecteer het stratenplan van de woonplaats op het digitaal bord. Stuur bij waar nodig.

Een alternatief: fotokopieer voor elke leerling dat deel van het stratenplan dat voor hem/haar van toepassing is. De leerlingen plooien het stratenplan en kleven het in de voorziene ruimte bij -> '4 Stratenplan' (p.3).

Breng via de schoolagenda de ouders op de hoogte van de opdracht. Moedig de leerlingen aan om de opdracht nauwgezet uit te voeren. Vraag hen bijzonder goed op te letten in het verkeer.

Bij de corresponderende nummers 1 t.e.m. 15 bij -> '5 Overzicht' (p.3) vinken de leerlingen hun bevindingen aan.

Evalueer het resultaat van de opdracht.

2.2.2 Achteraf

In een klassengesprek worden de top 3 van de meest voorkomende en de top 5 van de minst voorkomende linken in de omgeving van de school opgelijst.

Voor deze opdracht maken de leerlingen gebruik van de notities en van de eventuele digitale foto's die ze namen. Noteer de top 3 en de top 5 op het whiteboard. De leerlingen nemen het resultaat over in het leerwerkboek bij '7 Bespreek' (p.3).

3. Slot

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Wie wil nog 'iets' vragen?
- » Wat vond je van deze les?

Les 2: Een lange weg

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kunnen info geven over de afgelegde weg van een product dat uiteindelijk in de supermarkt te koop wordt aangeboden.
2. De kinderen kennen het belang van de activiteiten van de verantwoordelijken die instaan voor de inkoop van de producten, de goederen en de levensmiddelen, bedoeld voor de supermarkt.
3. De kinderen kunnen met eigen woorden een overzicht geven van de activiteiten van de verantwoordelijken die instaan voor de inkoop van de producten, de goederen en de levensmiddelen, bedoeld voor de supermarktketen.
4. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het leveren van de producten, de goederen en de levensmiddelen, bedoeld voor de supermarktketen.
5. De kinderen kennen het belang van de opslagplaats.
6. De kinderen kunnen info geven over het belang van de opslagplaats.
7. De kinderen kunnen info geven over de bestellingen, bedoeld voor de supermarkt.
8. De kinderen kennen de weg die de producten, de goederen en de levensmiddelen afleggen die uiteindelijk terechtkomen in de supermarkt.
9. De kinderen kunnen info geven over de weg die de producten, de goederen en de levensmiddelen afleggen die uiteindelijk terechtkomen in de supermarkt.
10. De kinderen kunnen info geven over het leveren van de producten, de goederen en de levensmiddelen, bedoeld voor de supermarkt.
11. De kinderen kunnen info geven over de activiteiten die plaatsvinden in het magazijn van de supermarkt.
12. De kinderen kunnen info geven over de activiteiten van de winkelbediende die de producten, de goederen en de levensmiddelen een plaats geeft in de supermarkt.



Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' p.4, p.5, p.6, p.7 en p.8
- » Voor elke leerling een print van p.4, p.5, p.6, p.7 en p.8
- » Schrijfgerei
- » Kladbladen
- » Markeerstiften
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Digitaal bord
- » Sinaasappel
- » Appel
- » Tablets en/of laptops

Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de schoolagenda of via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus van de lessen ligt op het winkelen en de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Vraag de leerlingen wie een of ander kan vertellen over hoe producten, goederen en levensmiddelen terechtkomen in de supermarkt.

Stel eventueel gerichte vragen:

- » Wie kiest de producten, de goederen en de levensmiddelen die uiteindelijk in de supermarkt terechtkomen?
- » Waar worden de producten, de goederen en de levensmiddelen bewaard vooraleer die in de supermarkt terechtkomen?
- » Hoe komen de producten, de goederen en de levensmiddelen terecht in de supermarkt?

Noteer de relevante kernwoorden op het whiteboard.

Het uiteindelijke doel bestaat erin een overzicht te geven van de te behandelen lesitems:

- » Inkoop
- » Levering aan supermarktketen
- » Opslagplaats
- » Bestelling
- » Op weg naar de supermarkt
- » Levering aan de supermarkt
- » In het magazijn
- » Naar de rekken, koelkasten, diepvriezers



Uiteraard kom je al eens, meestal met je pa en/of ma, in de supermarkt. Wellicht af en toe ook alleen?

2. Kern

2.1 Niet zomaar

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '1 Niet zomaar' (p.4).

Een leerling leest hardop wat de verantwoordelijke van de supermarkt zegt.

Vraag de leerlingen wie al eens alleen een of ander kocht in de supermarkt. Wat werd er gekocht?

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren (p.4):

- » zicht op het automatisch melken van de koeien ...
- » zicht op zuivelproducten in de supermarkt ...

De leerlingen beschikken over een print van pagina 4.

Presenteer opdracht 1 -> Lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de twee infoblokjes stil. Vraag of iemand extra info wenst.

Om de beurt lezen de leerlingen een zin hardop.

De leerlingen lezen de infoblokjes opnieuw stil en markeren wat naar hun mening belangrijk is.

Sluit het lesitem af: vraag twee leerlingen die elk een infoblokje met eigen woorden kunnen weergeven. Stuur bij indien nodig.

2.2 Inkoop

2.2.1 Specialisten

Vraag de leerlingen of iemand een idee heeft hoe het komt dat praktisch alle rekken, de diepvrieskasten, de koelkasten de toonbanken, ... in de supermarkt altijd goed gevuld zijn. Wellicht geeft iemand mee dat hiervoor bepaalde mensen verantwoordelijk zijn.

Wijs naar het lesitem 'Inkoop' op het whiteboard. Stel de leerlingen voor om het over het inkopen van de producten, de goederen, de levensmiddelen ... te hebben.

Projecteer naast pagina 4 ook pagina 5 op het digitaal bord.

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen op pagina's 4 en 5 te becommentariëren:

- » zicht op een bioveld ...
- » een proever aan het werk ...
- » een voorraad levensmiddelen wordt geladen in een vrachtvliegtuig ...

Geef de leerlingen mee dat er heel wat te vertellen valt over het inkopen van goederen, producten en levensmiddelen.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 5.

Herneem de opdracht: de infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de eerste vijf infoblokjes stil.

Vraag de leerlingen wie extra info wenst.

Leerlingen lezen om de beurt een infoblokje hardop.

Vervolgens lezen de leerlingen de infoblokjes opnieuw stil en voeren de opdracht uit.

Presenteer opdracht 2 -> Oplijsten waarop de verantwoordelijke voor de inkoop van appels moet letten. De leerlingen maken notities op een kladblad. Achteraf presenteert elke leerling het overzicht aan een klasgenoot. Beiden vergelijken hun overzicht en vullen eventueel het overzicht aan.

Sluit dit lesitem af. Vraag drie leerlingen om de inhoud van de infoblokjes vooraan de klas met eigen woorden weer te geven.

Ze vullen elkaar aan. Vraag de klasgenoten om bij te sturen indien nodig.

Wijs naar de illustratie op pagina 4 -> zicht op een bioveld.

Vraag de leerlingen om een link te leggen naar de verstrekte info.

Wijs naar de illustratie op pagina 5 -> een proever aan het werk.

Vraag de leerlingen om een link te leggen met de verstrekte info.



2.2.2 Tussenstap - Van dichtbij en ver weg

2.2.2.1 Tussenstap

Noteer op het whiteboard (naast het begrip 'Inkoop')-> groothandel ...

Vraag de leerlingen of iemand een idee heeft waarom je dit woord noteert.

Herneem wat relevant is.

Geef mee dat je het er in het lesitem 'Tussenstap' wil over hebben.

De leerlingen lezen de infoblokjes plus het 'Weetje' stil.

Vraag de leerlingen wie extra info wenst.

Vraag de leerlingen om met eigen woorden de inhoud weer te geven. Stuur bij indien nodig.

Herneem de opdracht: de infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Vervolgens lezen de leerlingen om de beurt een zin hardop.

Presenteer opdracht 4 -> Rollenspel. Lees de opdracht hardop. Ga na of de opdracht duidelijk is.

De leerlingen bereiden per duo het onderhandelen voor. Sluit dit lesitem af. Om de beurt presenteren de leerlingen het onderhandelen aan de klasgenoten.

Waardeer de inbreng.

2.2.2.2 Van dichtbij en ver weg

Leg de appelsien en de appel op de toontafel. Vraag de leerlingen naar de bedoeling: de appelsien staat symbool voor uitheems fruit, de appel voor inheems fruit.

Vraag de leerlingen wie een of ander kan vertellen over goederen, producten, levensmiddelen ... die al of niet uit een ander land worden ingevoerd.

Wijs naar het lesitem 'Van dichtbij en ver weg'. Geef mee dat er hierover info wordt verstrekt.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil. Vraag de leerlingen wie verduidelijking wenst.

Herneem de opdracht: de infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Vervolgens lezen de leerlingen om de beurt een zin hardop.

2.3 Levering aan supermarktketen

Stel de leerlingen voor om info te sprokkelen over het leveren van goederen, producten, levensmiddelen ... in grote hoeveelheden aan de supermarktketen.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '3 Levering aan supermarktketen' (p.6).

Wijs naar het lesitem 'Levering aan supermarktketen' op het whiteboard.

Focus op de illustratie:

» pallet waarop levensmiddelen, bedoeld voor de supermarkt ...

Vertel de leerlingen dat je het wil hebben over hoe de goederen en de levensmiddelen in de supermarkt terechtkomen.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 6.

Presenteer opdracht 5 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat naar de mening van elke leerling belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil. Vraag de leerlingen of iemand extra info wenst en/of verduidelijking.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

2.4 Opslagplaats

Projecteer naast pagina 6 ook pagina 7 op het digitaal bord.

Wijs naar het lesitem 'Opslagplaats' op het whiteboard. Stel de leerlingen voor om een en ander aan de weet te komen over de opslagplaats in de supermarkt.

Focus op de illustraties:

» zicht op een opslagplaats van een supermarktketen ...

» vorkheftruck brengt pallet naar opslagruimte ...

» scan waarop gegevens ...

Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren.

Stel voor om er samen een kijkje te nemen.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 7.

Herneem opdracht 5 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil en markeren.

Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst.

Om de beurt lezen de leerlingen een infoblokje hardop.

Voorzie voor elk duo een tablet of laptop. Presenteer opdracht 6 -> Met een klasgenoot het filmpje 'Super supermarkt' bekijken. Achteraf samen de inhoud bespreken. Vervolgens worden op een apart blad drie weetjes genoteerd die wellicht zullen blijven.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

2.5 Bestellingen

Focus op pagina 7 op het digitaal bord.

Wijs naar het lesitem 'Bestellingen' op het whiteboard. Stel de leerlingen voor om samen info te sprokkelen over de bestellingen, eigen aan de supermarkt.

Presenteer opdracht 7 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil en markeren.

Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst.

Om de beurt lezen de leerlingen een infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

2.6 Op weg naar de supermarkt

Focus op pagina 7 op het digitaal bord.

Wijs naar het lesitem 'Op weg naar de supermarkt' op het whiteboard.

Focus op de illustratie:

» chauffeur kijkt vervoerdocumenten na ...

Vraag de leerlingen wie een link kan leggen met het lesitem en de illustratie.

Herneem wat relevant is.

Herneem opdracht 7 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil en markeren.

Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

Presenteer opdracht 8 -> aan elkaar vertellen of je later al of niet wil werken in een opslagplaats van de hoofdzetel van een supermarktketen, alsook of het beroep van chauffeur jou al of niet interessant lijkt. Vraag de leerlingen naar hun motivatie.

2.7 Levering aan supermarkt

Projecteer pagina 8 op het digitaal bord.

Wijs naar het lesitem 'Levering aan supermarkt' op het whiteboard.

Focus op de illustraties:

» vrachtwagenchauffeur laadt mini-containers uit vrachtwagen ...

» zicht op leeggoedkragen ...

Vraag de leerlingen om de afbeeldingen van commentaar te voorzien.

Herneem wat relevant is.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 8.

Stel voor om samen info te sprokkelen over het leveren van goederen, levensmiddelen, producten ... aan de supermarkt.



Presenteer opdracht 9 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil en markeren.

Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

2.8 In het magazijn

Wijs op het whiteboard naar het lesitem 'In het magazijn'.

Focus op de illustratie:

» zicht op magazijn in supermarkt ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding te becommentariëren.

Herneem wat relevant is.

Herneem opdracht 9 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil en markeren.

Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud weer van elk infoblokje. Stuur bij indien nodig.

2.9 Naar de rekken, koelkasten, diepvriezers

Wijs op het whiteboard naar het lesitem 'Naar de rekken, koelkasten, diepvriezers'.

Focus op de illustratie:

» zicht op winkelbediende die de rekken aanvult ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding te beschrijven.

Herneem wat relevant is.

Herneem opdracht 9 -> De infoblokjes stil lezen en markeren wat belangrijk is.

De leerlingen lezen het infoblokje stil en markeren. Vraag de leerlingen wie extra info en/of verduidelijking wenst. Een leerling leest het infoblokje hardop.

Sluit dit lesitem af: leerlingen geven om de beurt met eigen woorden de inhoud van het infoblokje weer. Stuur bij indien nodig.

3. Slot

Vraag de leerlingen om de lesitems nog eens op te lijsten.

Noteer het overzicht op het whiteboard.

1. Niet zomaar
2. Inkoop
3. Levering aan supermarkten
4. Opslagplaats
5. Bestellingen
6. Op weg naar de supermarkt
7. Levering aan supermarkt
8. In het magazijn
9. Naar de rekken, koelkasten, diepvriezers

Presenteer opdracht 10 -> Met een klasgenoot een strip ontwerpen waarin een overzicht wordt gegeven van de verschillende stappen van de les 'Een lange weg'.

Voorzie voor deze opdracht voldoende tijd. Organiseer een toonmoment.

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Wie wil nog 'iets' vragen?
- » Wat vond je van deze les?



Specifieke lesdoelen

- [illegible]

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' p.9, p.10, p.11 en p.12
- » Voor elke leerling een print van p.9, p.10, p.11 en p.12
- » Schrijfgerei
- » Kladbladen
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Potlood
- » Gum
- » Digitaal bord

Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de schoolagenda of via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus van de lessen ligt op het winkelen in de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Vraag de leerlingen wie een of ander kan vertellen over wat de eerste mensen deden om in hun levensonderhoud te voorzien. Vraag de leerlingen wie info kan geven over de eerste winkels in ons land. Herneem wat relevant is.

Vertel de leerlingen dat je aan de hand van enkele items een overzicht wil geven over hoe het allemaal begon, hoe de eerste winkeliers zich vestigden, hoe de eerste typische winkels werden ingericht ...

Noteer op het whiteboard de te behandelen items:

- » De eerste mensen
- » Voorraadpotten
- » De eerste kruideniers
- » Gilde
- » Zelfstandig
- » Nieuwe producten
- » Arbeidersbeweging
- » Producten uit de fabriek
- » De typische winkel

2. Kern

2.1 De eerste mensen

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '1 De eerste mensen' (p.9 en p.10).

Een leerling leest hardop wat de verantwoordelijke van de supermarkt zegt.

Wijs naar het lesitem 'De eerste mensen' op het whiteboard.

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren (p.9):

- » de Cro-Magnon mens roostert lappen vlees op stok boven het vuur ...
- » 'geslepen' silex-werktuig ...

De leerlingen beschikken over een print van pagina 9 en pagina 10.

Presenteer opdracht 1 -> Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.

Presenteer opdracht 2 -> De infoblokjes opnieuw stil lezen en de zinnen aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.9 + p.10).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

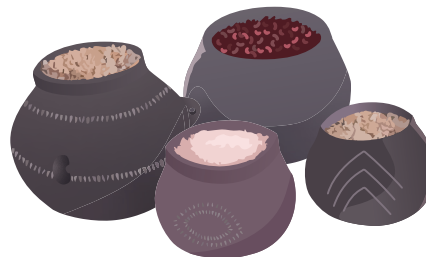
Geef mee dat je klaar staat om een of ander te verduidelijken indien nodig.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » groepen – jagen
- » vissen
- » vuur – vlees – roosteren
- » vuursteen – gras
- » stenen
- » scherp
- » werktuig
- » huid - botten
- » olijven – meeuwen – vruchten
- » graafstok



Sluit het lesitem 'De eerste mensen' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

2.2 Voorraadpotten

Wijs naar het lesitem '2 Voorraadpotten' op het whiteboard.

Focus op de illustratie:

- » zicht op voorraadpotten ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding te becommentariëren.

Herneem wat relevant is.

Herneem de opdrachten

- » Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.
- » De infoblokjes opnieuw stil lezen en de zinnen aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.10).

Om de beurt lezen leerlingen een in te vullen woord hardop. Stel voor om de woorden in te vullen met potlood. Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » warmer – bevolking
- » jagen – temmen – oogsten
- » landbouwer
- » klei
- » specialiteit

Sluit het lesitem 'Voorraadpotten' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

- » Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.
- » De infoblokjes opnieuw stil lezen en de zinnen aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.11).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je indien gewenst verduidelijking kan geven.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » 1800 – Sint-Nicolaasgilde
- » vergaderen
- » Franse

Sluit het lesitem 'Gilde' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

2.5 Zelfstandig

Wijs naar het lesitem 'Zelfstandig' op het whiteboard.

Focus op de illustratie:

- » schilderij van Gerard Dou: 'De kruidenierswinkel' 1647 ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding van commentaar te voorzien.

Herneem wat relevant is.

Herneem de opdrachten

- » Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.
- » De in te vullen zinnen opnieuw stil lezen en aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.11).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je verduidelijkt indien nodig.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » woning
- » proper
- » prijs – voorraad

Sluit het lesitem 'Zelfstandig' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

2.6 Nieuwe producten

Wijs naar het lesitem 'Nieuwe producten' op het whiteboard.

Focus op de illustratie:

» kruidenierswinkel anno 19de eeuw ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding te becommentariëren.

Herneem wat relevant is.

Herneem de opdrachten

» Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.

» De in te vullen zinnen opnieuw stil lezen en aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.11).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je verduidelijkt indien nodig.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.



Oplossing

» de 19de – winkel

» grootwinkelbedrijf

Sluit het lesitem 'Nieuwe producten' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

2.7 Arbeidersbeweging

Wijs naar het lesitem 'Arbeidersbeweging' op het whiteboard.

Herneem de opdrachten

» Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.

» De in te vullen zinnen opnieuw stil lezen en aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.11).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je indien gewenst verduidelijking kan geven.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» leden

Sluit het lesitem 'Arbeidersbeweging' af: een leerling leest het infoblokje hardop.

2.8 Producten uit de fabriek

Projecteer op het digitaal bord het lesitem '8 Producten uit de fabriek' (p.12).

Wijs naar het lesitem 'Producten uit de fabriek' op het whiteboard.

Herneem de opdrachten

- » Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.
- » De in te vullen zinnen opnieuw stil lezen en aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.12).

De leerlingen beschikken over een print van pagina 12.

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je verduidelijkt indien nodig.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » product
- » suiker – verre – koffie
- » koopman – kar
- » macaroni
- » voorverpakte

Sluit het lesitem 'Producten uit de fabriek' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.



2.9 De typische winkel

Wijs naar het lesitem 'De typische winkel' op het whiteboard.

Focus op de illustraties:

- » winkeliervrouw achter toonbank, winkel anno 1930 ...
- » kruidenier werkt met weegschaal ...

Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren.

Herneem wat relevant is.

Herneem de opdrachten

- » Kennismaken met de tekst door de in te vullen zinnen te overlopen.
- » De in te vullen zinnen opnieuw stil lezen en aanvullen met woorden uit de rubriek 'Kiezen mag' (p.12).

Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood.

Geef mee dat je verduidelijkt indien nodig.

De leerlingen vullen de zinnen aan.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» uitstalramen

» meel – ijzer – bokaal – zakjes – weegschaal

» blikjes

» rekken – prijs

» zelfbediening

Sluit het lesitem 'De typische winkel' af: om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

3. Slot

Vraag de leerlingen om de lesitems nog eens op te lijsten.

Noteer het overzicht op het whiteboard.

1. De eerste mensen
2. Voorraadpotten
3. De eerste kruideniers
4. Gilde
5. Zelfstandig
6. Nieuwe producten
7. Arbeidersbeweging
8. Producten uit de fabriek
9. De typische winkel

Stel de leerlingen voor om van elk lesitem met eigen woorden de inhoud weer te geven.

Stuur bij indien nodig.

Bespreek met de leerlingen ...

» Wat zal je onthouden?

» Wat wist je niet?

» Wie wil nog 'iets' vragen?

» Wat vond je van deze les?

Les 4: De eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten ...

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kennen de gevolgen van de Eerste Wereldoorlog.
2. De kinderen kunnen info geven over de gevolgen van de Eerste Wereldoorlog.
3. De kinderen kennen de werking van de eerste warenhuizen.
4. De kinderen kunnen info geven over de werking van de eerste warenhuizen.
5. De kinderen kennen de pluspunten van een warenhuis.
6. De kinderen kunnen info geven over de pluspunten van een warenhuis.
7. De kinderen kunnen samenvattingen maken van de lesitems.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' p.13, p.14 en p.15
- » Voor elke leerling een print van p.13, p.14 en p.15
- » Schrijfgerei
- » Kladbladen
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Digitaal bord



Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de schoolagenda of via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus van de lessen ligt op het winkelen in de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Geef de leerlingen mee dat iedereen het vanzelfsprekend vindt dat je vandaag de dag in een supermarkt alles en nog wat kan kopen. Vertel de leerlingen dat het de moeite loont om eens te bespreken hoe het eraan toeging in de eerste warenhuizen, winkelketens en supermarkten.

Noteer op het whiteboard de te behandelen items:

- » In het begin
- » Warenhuis
- » Pluspunten

2. Kern

2.1 In het begin

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '1 In het begin' (p.13).

Wijs naar het lesitem '1 In het begin' op het whiteboard.

Focus op de illustratie.

Vraag de leerlingen om de afbeelding te becommentariëren (p.13): -> Cullen in de winkel ...

De leerlingen beschikken over een print van pagina 13.

Presenteer opdracht 1 -> Vragen beantwoorden.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil. Vraag de leerlingen wie verduidelijking wil.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

2.2 Warenhuis

Wijs naar het lesitem '2 Warenhuis' op het whiteboard.

De leerlingen lezen de infoblokjes en het weetje stil. Vraag de leerlingen wie verduidelijking wil.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

Wijs naar de opdracht.

Lees de drie vragen hardop. Stel voor om de vragen te beantwoorden op een kladblad.

Corrigeer en verbeter de antwoorden op de vragen klassikaal.

Noteer de antwoorden op het whiteboard. De leerlingen nemen de antwoorden over in het leerwerkschrift.

Oplossing

1. Zijn motto luidt: 'Stapel het hoog. Verkoop het laag'.
2. De producten worden in grote hoeveelheden aangekocht.
3. De klanten beginnen met zichzelf te bedienen.

2.3 Pluspunten

Vraag de leerlingen naar pluspunten van warenhuizen, winkelketens en supermarkten. Herneem wat relevant is. Stel voor om nog enkele pluspunten op te lijsten.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '3 Pluspunten' (p.14).

Wijs naar het lesitem '3 Pluspunten' op het whiteboard.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 14.

Stel de leerlingen voor om de info stil te lezen.

Vraag de leerlingen wie verduidelijking wil.

Om de beurt lezen de leerlingen een zin hardop.

Presenteer opdracht 2 -> Vragen beantwoorden.

Lees de vragen hardop.

De leerlingen beantwoorden de vragen op een kladblad.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

1. Eigen keuze.

Om de beurt lezen de leerlingen hun keuze hardop.

2. Taco:

- » een van de meest bekende gerechten uit de Mexicaanse keuken ...
- » bestaat uit een kleine tortilla van maïs of tarwe die om een vulling wordt gevouwen of gerold ...

Goreng:

- » een Indonesisch woord dat letterlijk 'gebakken' betekent ...
- » wordt gebruikt in roerbakgerechten, zoals nasi goreng (gebakken rijst) en bami goreng (gebakken noedels) ...



Sushi:

- » een populair Japans gerecht gebaseerd op met azijn bereide rijst, vaak gecombineerd met rauwe of bereide vis, zeewier, groenten en ei ...

Bami:

- » van oorsprong een Chinees gerecht van tarwenoedels en vlees ...
- » vaak bereid met groenten, ei en vlees of met garnalen ...

Tapa's:

- » kleine Spaanse gerechten ...
- » staan symbool voor gezelligheid en samen delen ...

3. Slot

Projecteer pagina 15 op het digitaal bord -> Opdracht 3.

Presenteer de opdracht: -> van elk lesitem een woordspin maken.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 15.

Voorzie voldoende tijd om de opdracht tot een goed einde te brengen.

Corrigeer en verbeter individueel.

Sluit de les 'De eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten ...' af.

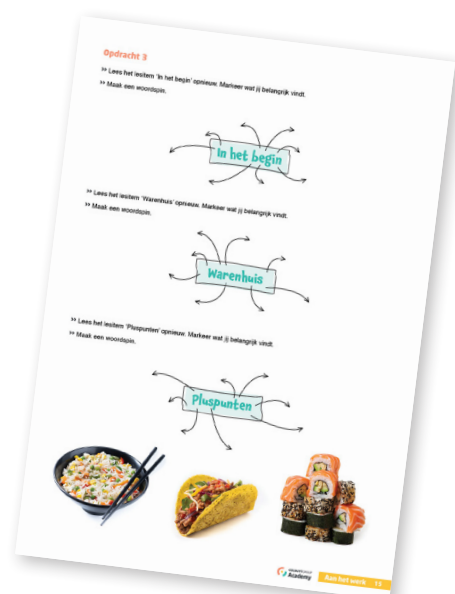
Wijs naar het overzicht op het whiteboard.

Vraag de leerlingen om de lesitems met eigen woorden weer te geven.

Stuur bij indien nodig.

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Wie wil nog 'iets' vragen?
- » Wat vond je van deze les?



Les 5: Aan het werk in de supermarkt

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kennen de verschillende afdelingen van de supermarkt.
2. De kinderen kennen de functie van elke verantwoordelijke van de verschillende afdelingen.
3. De kinderen kunnen info geven over de functie van elke verantwoordelijke van de verschillende afdelingen.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' (p.16, p.17 en p.18)
- » Voor elke leerling een print van p.16, p.17 en p.18
- » Schrijfgerei
- » Kladbladen
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Digitaal bord

Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de schoolagenda of via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus van de lessen ligt op het winkelen in de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Vraag de leerlingen of zij voorbeelden kunnen geven van afdelingen van de supermarkt.

Noteer de benamingen van de afdelingen op het whiteboard.

Stel voor om een overzicht te geven van alle afdelingen van de supermarkt.

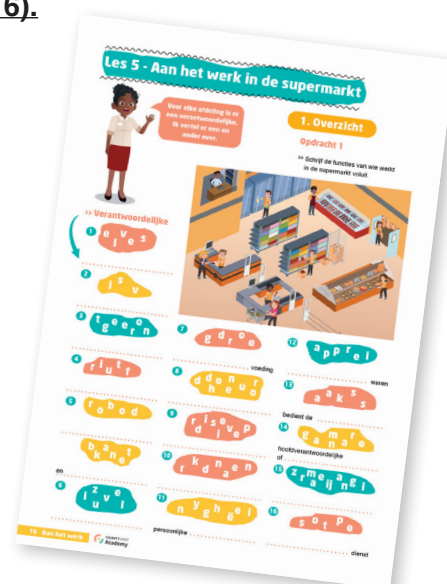
2. Kern

2.1 Overzicht

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> 1 Overzicht' (p.16).

Focus op de illustraties:

- » manager aan het werk in kantoor ...
- » magazijnier kijkt voorraad na ...
- » klant aan infobalie ...
- » afrekenen aan de kassa ...
- » poetshulp aan het werk ...
- » zicht op afdeling 'vlees' ...
- » zicht op afdeling 'zuivel' ...
- » zicht op afdeling 'droge voeding' ...



Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren (p.16).

De leerlingen beschikken over een print van pagina 16.

Wijs naar de illustratie -> verantwoordelijke supermarkt ...

Een leerling leest hardop wat in de tekstballon staat.

Presenteer opdracht 1 -> De functies van de verantwoordelijken van de afdelingen voluit schrijven.

Pols de leerlingen of de opdracht duidelijk is.

-> Stel de leerlingen voor om de opdracht uit te voeren op een kladblad.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

1.vlees – 2.vis – 3.groenten – 4.fruit – 5.brood en banket – 6.zuivel – 7.droge voeding – 8.onderhoud – 9.diepvries – 10.dranken – 11.persoonlijke hygiëne – 12.papierwaren – 13.bedient de kaas – 14.hoofdverantwoordelijke of manager – 15.magazijnier – 16.poetsdienst

2.2 Wie doet wat?

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> 2 Wie doet wat? (p.17 en p.18).

Focus op de illustraties:

- » winkelbediende controleert groenten op versheid ...
- » plaats waar leeggoed wordt afgegeven ...
- » manager aan het werk ...
- » zicht op magazijn ...

Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren.

De leerlingen beschikken over een print van pagina's 17 en 18.

Presenteer opdracht 2 -> Van elke werknemer noteren waaruit zijn/haar taak bestaat.

De leerlingen lezen de beschrijvingen stil. Geef mee dat je indien nodig verduidelijkt.

Stel voor om de antwoorden op een kladblad te noteren.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

1.verantwoordelijke afdeling fruit en groenten – 2.verantwoordelijke afdeling zuivel –
3.hoofdverantwoordelijke/manager – 4.verantwoordelijke vleesafdeling – 5.verantwoordelijke
afdeling leeggoed – 6.kassier/kassierster/kassamedewerker – 7.poetsdienst –
8.verantwoordelijke afdeling vis – 9.hoofdverantwoordelijke/manager – 10.verantwoordelijke
afdeling brood en banket – 11.magazijnier – 12.verantwoordelijke afdeling papierwaren

Sluit het lesitem 'Wie doet wat?' af: om de beurt lezen de leerlingen een item hardop met het aanduiden van de verantwoordelijke.

3. Slot

Focus op de opdracht 3 -> een top-5 samenstellen van functies die de leerlingen – mochten ze werken in de supermarkt – het liefst willen uitoefenen, alsook een top-3 samenstellen van functies die de leerlingen niet liggen.

Een leerling leest de opdracht hardop.

De leerlingen voeren de opdracht uit. De leerlingen lezen hun top-5 en top-3 hardop.

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Wie wil nog 'iets' vragen?
- » Wat vond je van deze les?

Les 6: Inrichting van de supermarkt

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kennen het belang van een doordachte inrichting van de supermarkt.
2. De kinderen kennen de benamingen van de afdelingen die deel uitmaken van de supermarkt.
3. De kinderen kennen de taken van de verantwoordelijken van de afdelingen.
4. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over de taken van de verantwoordelijken van de afdelingen.
5. De kinderen kennen het belang van het begrip 'duurzaamheid' met betrekking tot de inrichting van de supermarkt.
6. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het belang van de keuze voor duurzaamheid met betrekking tot de inrichting van de supermarkt.
7. De kinderen kunnen info beoordelen betreffende de inrichting van de supermarkt.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' (p.19 en p.20)
- » Voor elke leerling een print van p.19 en p.20
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Schrijfgerei
- » Digitaal bord

Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus ligt op de taken van de verantwoordelijken van de verschillende afdelingen van de supermarkt.

Lesverloop

1. Instap

Vraag de leerlingen om een overzicht te geven van de afdelingen van een supermarkt.

Noteer de benamingen van de afdelingen op het whiteboard.

Stel voor om nog wat info te sprokkelen over de afdelingen van een supermarkt.

2. Kern

Projecteer op het digitaal bord het info-overzicht (p.19 en p.20).

Focus op de illustraties:

» zicht op enkele afdelingen van de supermarkt ...

» zicht op promotiestand in supermarkt ...

» zicht op windmolenpark / zonnepanelen ...

Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren.

De leerlingen beschikken over een print van pagina's 19 en 20.

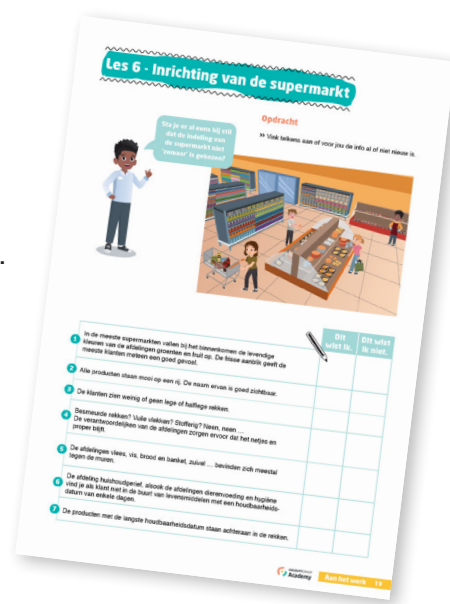
Een leerling leest hardop wat er in de tekstballon staat.

Presenteer de opdracht -> Aanvinken of de infoblokjes al of niet gekend zijn.

Stel voor om kennis te maken met de weetjes door die stil te lezen. Meteen vinken de leerlingen aan of de inhoud van elk infoblokje al of niet gekend is.

Geef mee dat je een of ander kan verduidelijken als iets niet duidelijk is.

Na het kennismaken met de weetjes lezen de leerlingen om de beurt een infoblokje hardop.



3. Slot

Vraag de leerlingen welk weetje hen het meest aansprak. Om de beurt geven de leerlingen op welke info hen wellicht zal bijblijven.

Sluit af met de gerichte vragen ...

» Wie wil nog 'iets' vragen?

» Wat vond je van deze les?

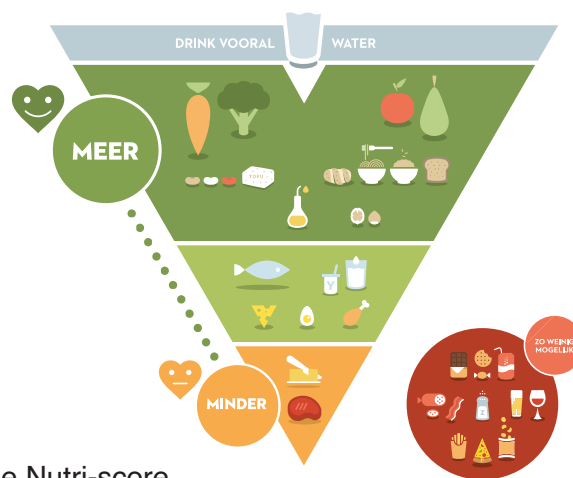
Les 7: Gezond voedsel: de voedingsdriehoek

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kennen het belang van de voedingsdriehoek.
2. De kinderen kennen de kleuren van de voedingsdriehoek.
3. De kinderen kunnen info geven over de betekenis van de kleuren van de voedingsdriehoek.
4. De kinderen kennen het belang van een stevig ontbijt.
5. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het belang van een stevig ontbijt.
6. De kinderen kennen het belang van de Nutri-score.
7. De kinderen kunnen info geven over de Nutri-score.
8. De kinderen kennen het belang van de schijf van vijf.
9. De kinderen kunnen info geven over de schijf van vijf.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' (p.21, p.22, p.23, p.24, p.25 en p.26)
- » Voor elke leerling een print van p.21, p.22, p.23, p.24, p.25 en p.26)
- » Whiteboard
- » Schrijfstift
- » Kladbladen
- » Schrijfgerei
- » Potlood
- » Gum
- » Spiegel
- » Digitaal bord
- » Enkele verpakkingen van levensmiddelen waarop de Nutri-score



Vooraf

Breng de ouders op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de supermarkt' bespreekt. Vraag hun medewerking – bijvoorbeeld via de sociale media – om voor de lesitems interesse te tonen. Geef mee dat de focus ligt op de voedingsdriehoek, de Nutri-score en de schijf van vijf.

Vraag de leerlingen om thuis na te gaan of er in de voorraadkast levensmiddelen staan waarop de Nutri-score staat vermeld. Stel voor om op een blad notities te nemen over de Nutri-score van drie levensmiddelen.

1. Instap

Noteer op het whiteboard de begrippen 'voedingsdriehoek', 'Nutri-score' en 'schijf van vijf'.

Vraag de leerlingen wie info kan geven over deze begrippen.

Herneem wat relevant is.

Stel voor om over de begrippen 'voedingsdriehoek', 'Nutri-score' en 'schijf van vijf' nog meer info te sprokkelen.

2. Kern

Geef de leerlingen mee dat de les 'Gezond voedsel: de voedingsdriehoek' drie items bevat.

Noteer op het whiteboard de items:

1. Kennismaken
2. Een stevig ontbijt
3. Gezond kiezen

2.1 Kennismaken

Projecteer op het digitaal bord het lesitem -> '1 Kennismaken' (p.21 en p.22).

Een leerling leest hardop wat de verantwoordelijke van de supermarkt zegt.

Wijs naar het lesitem '1 Kennismaken' op het whiteboard.

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen van commentaar te voorzien:

- » de voedingsdriehoek ...
- » de verkeerslichten ...

Wijs naar wat de verantwoordelijke van de supermarkt zegt. Vraag de leerlingen wie er een idee van heeft wanneer al of niet voor gezonde voeding wordt gekozen.

Waardeer de inbreng, stuur niet bij.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 21 en pagina 22.

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje van het lesitem 'Eerst dit'.

Presenteer opdracht 1 -> De voedingsdriehoek bestuderen en de zinnen aanvullen.

Stel voor om de zinnen aan te vullen met potlood. De leerlingen lezen de in te vullen zinnen stil.

Geef mee dat de antwoorden te vinden zijn in de voorstelling van de voedingsdriehoek en dat je indien nodig een of ander kan verduidelijken.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

Donkergroen

» groenten – fruit – peulvruchten

» noten – aardappelen – volle granen

Lichtgroen

» dieren

» melk – yoghurt – kaas – vlees – eieren – gevogelte

Oranje

» rundsvlees – varkensvlees – kalfsvlees – schapenvlees – boter – margarines – kokosvet – palmolie

Rood

» snoep – koeken – frisdranken – zoutrijke snacks – fastfood – sauzen – vleeswaren – zoet – choco – speculaaspasta – confituur

Sluit het lesitem af: om de beurt lezen de leerlingen een zin hardop.

Vraag of iemand nog 'iets' wil vragen of meegeven.

Presenteer opdracht 2 -> De kleuren met de infozinnen verbinden.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» blauw -> Drink veel water ... / donkergroen -> De basis: super belangrijk ... /

lichtgroen -> Een kleine hoeveelheid volstaat ... / oranje -> Af en toe, het mag best ... /

rood -> Alleen bij heel speciale gelegenheden ...

Sluit het lesitem 'Kennismaken' af met de speelse opdracht 'Nog dit'.

Presenteer de opdracht -> Spiegelschrift ontcijferen.

Een leerling leest de opdracht hardop. De leerlingen noteren het antwoord op een kladblad. Wie het wil, kan gebruikmaken van een spiegel.

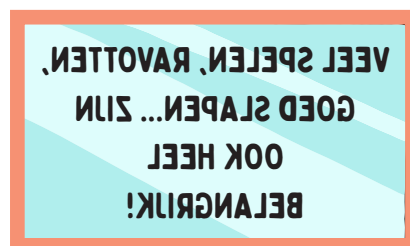
Corrigeer en verbeter klassikaal.

Noteer het correcte antwoord op het whiteboard.

Oplossing

» Veel spelen, ravotten, goed slapen ... zijn ook heel belangrijk!

De leerlingen nemen het antwoord over in het leerwerkschrift.



2.2 Een stevig ontbijt

2.2.1 Jouw ontbijt

Wijs naar het lesitem '2 Een stevig ontbijt' op het whiteboard.

Vraag de leerlingen wie er een idee van heeft wat er wordt bedoeld met 'een stevig ontbijt'.

Stuur niet bij.

Stel voor om na te gaan wat een stevig ontbijt inhoudt.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem '2 Een stevig ontbijt' (p.23 en p.24).

Leerlingen lezen hardop wat in de tekstballonnen staat.

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen te becommentariëren:

- » zicht op een ontbijttafel ...
- » zicht op een ontbijttafel met de focus op gezonde levensmiddelen, typisch voor een gezond ontbijt ...
- » een leeftijdsgenoot eet een rauwe wortel ...

De leerlingen beschikken over een print van pagina 23 en pagina 24.

Een leerling leest het weetje hardop.

Presenteer de opdracht -> Aanvinken waaruit het ontbijt bestond.

De leerlingen vinken aan.

2.2.2 Een 'gezond' ontbijt

Presenteer de opdracht -> bij elk infoblokje geven de leerlingen aan of ze de inhoud al of niet belangrijk vinden en of ze dat effectief doen en/of ervan op de hoogte zijn.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil. Geef mee dat je verduidelijkt indien nodig.

Om de beurt lezen de leerlingen een infoblokje hardop en vinken aan.

Voorzie telkens een aantal seconden voor het aanvinken in het rooster.

2.3 Gezond kiezen - De Nutri-score

Wijs naar het lesitem '3 Gezond kiezen' op het whiteboard.

Projecteer op het digitaal bord het lesitem '3 Gezond kiezen' (p.25 en p.26).

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de afbeeldingen van commentaar te voorzien:

- » voorbeeld van de weergave van een Nutri-score ...
- » de schijf van vijf ...

Noteer op het whiteboard bij het lesitem '3 Gezond kiezen' de subtitel 'De Nutri-score', alsook de items 'Voedingspatroon', 'Van A tot E' en 'De schijf van vijf'.

Vraag de leerlingen of iemand info kan geven over de Nutri-score en over de schijf van vijf.

Stuur niet bij. Waardeer de inbreng.

Stel voor om de twee begrippen te bestuderen.

Wijs naar de subtitel bij het lesitem '3 Gezond kiezen' -> 'De Nutri-score' op het whiteboard.

De leerlingen beschikken over een print van pagina 25 en pagina 26.

Een leerling leest hardop wat in de tekstballon staat.

Een leerling leest de intro van het lesitem 'De Nutri-score' hardop.

Plaats de verpakkingen van de levensmiddelen waarop een Nutri-score staat op de toontafel.

Stel voor om de Nutri-score te bestuderen.

Presenteer de opdracht -> Nagaan of er thuis in de voorraadkast levensmiddelen staan waarvan op de verpakking de Nutri-score is vermeld. Vraag de leerlingen wie notities nam over de Nutri-score van drie levensmiddelen die bij hen thuis in de voorraadkast staan. Om de beurt geven de leerlingen een overzicht.

Stel voor om de notities over te nemen in de voorziene ruimte in het leerwerkschrift.

Presenteer de opdracht -> De infoblokjes over 'Voedingspatroon' en 'Van A tot E' stil lezen en markeren wat belangrijk is.

Wijs naar de titels 'Voedingspatroon' en 'Van A tot E' op het whiteboard.

De leerlingen lezen de infoblokjes stil. Vervolgens lezen de leerlingen om de beurt een zin hardop.

Verduidelijk indien nodig. De leerlingen lezen de infoblokjes opnieuw stil en markeren wat naar hun mening belangrijk is.

Focus op het item 'De schijf van vijf' (p.26).

Presenteer de opdracht -> De voorstelling van 'De schijf van vijf' bestuderen.

Voorzie voor deze opdracht enkele minuten.

Presenteer de speelse opdracht '1 Los op'.

Lees de opdracht hardop. De leerlingen werken de opdracht uit op een kladblad.

Corrigeer en verbeter klassikaal.



Oplossing

- » Eet elke dag de aanbevolen hoeveelheden uit elk vak van de 'schijf van vijf'.

De leerlingen nemen het correcte antwoord over in het leerwerkboek.

Presenteer de opdracht '2 Bij welk cijfer past elke zin?'. Verduidelijk de opdracht indien nodig.

De leerlingen vormen duo's en voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

- » 1 -> 1 – 2 -> 3 – 3 -> 2 – 4 -> 5 – 5 -> 4 – 6 -> 4 – 7 -> 4 – 8 -> 3 – 9 -> 1 – 10 -> 2 – 11 -> 4 – 12 -> 4

3. Slot

Sluit de les 'Gezond voedsel: de voedingsdriehoek' af.

Wijs naar het overzicht op het whiteboard.

Vraag de leerlingen om na te denken over het naar hun mening meest interessante weetje.

Om de beurt presenteren de leerlingen het weetje. Stuur bij indien nodig.

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Wie wil nog 'iets' vragen?
- » Wat vond je van deze les?

Evaluatie: Dit kan en ken ik nu

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kunnen begrippen aankruisen, invullen, tekenen, verbinden ... die een link hebben met de items van het lessenpakket 'Naar de supermarkt'.
2. De kinderen kennen de straten in de buurt van de school, alsook de straten op weg van huis naar school en op weg van school naar huis.
3. De kinderen kennen linken met een knipoog naar de basisbegrippen 'winkelen' en 'de supermarkt'.
4. De kinderen kunnen elementen die te maken hebben met de begrippen 'winkelen' en 'de supermarkt' aanwijzen in de buurt van de school, alsook op weg van hun huis naar school en op weg van school naar huis.
5. De kinderen kunnen hun waarnemingen verwoorden en noteren.
6. De kinderen kennen de weg die alle producten afleggen die in de supermarkt liggen.
7. De kinderen kennen het belang van het kiezen van de producten waarvoor specialisten verantwoordelijk zijn.
8. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het belang van het kiezen van de producten waarvoor specialisten verantwoordelijk zijn.
9. De kinderen kennen de weg die producten afleggen vooraleer die in de supermarktrekken liggen.
10. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over de inkoop, de bestelling, de levering, het opslaan, ... van de producten en de goederen bedoeld voor de supermarkt.
11. De kinderen kennen het verhaal van de voeding van de mensen, van de verkoop van levensmiddelen, van het produceren van voedingsmiddelen, ... door de eeuwen heen.
12. De kinderen kunnen met eigen woorden weergeven hoe en waarmee de mensen zich voeden door de eeuwen heen.
13. De kinderen kennen het verhaal dat het ontstaan van de eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten ... weergeeft.
14. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het ontstaan van de eerste warenhuizen, winkelketens, supermarkten, ...
15. De kinderen kennen de pluspunten van het winkelen in de supermarkt.
16. De kinderen kennen de verschillende afdelingen die deel uitmaken van de supermarkt.

17. De kinderen kunnen info geven over de functies van de verantwoordelijken die tewerkgesteld zijn in de supermarkt.
18. De kinderen kennen het belang van de inrichting van de supermarkt.
19. De kinderen kunnen met eigen woorden info geven over het belang van de inrichting van de supermarkt.
20. De kinderen kennen het belang van de voedingsdriehoek.
21. De kinderen kunnen info geven over de voedingsdriehoek.
22. De kinderen kennen het belang van een stevig ontbijt.
23. De kinderen kunnen info geven over wat een gezond ontbijt kan bevatten.
24. De kinderen kennen het belang van het kiezen van gezonde levensmiddelen.
25. De kinderen kunnen info geven over het kiezen van gezonde levensmiddelen.
26. De kinderen kennen het belang van de Nutri-score.
27. De kinderen kennen het belang van de 'schijf van vijf'.
28. De kinderen kunnen info geven over de 'schijf van vijf'.

Lesmateriaal

- » Educatieve uitgave 3de en 4de leerjaar 'Naar de supermarkt' p.27 en p.28
- » Schrijfgerei
- » Markeerstiften

1. Instap

Stel de leerlingen voor om na te gaan welke lesitems van het leerwerkboek 'Naar de supermarkt' al of niet gekend zijn.

2. Kern

2.1 De opdracht

Projecteer het overzicht 'Dit kan en ken ik nu' (p.27 en p.28) op het digitaal bord.

Leerlingen lezen hardop wat de leeftijdsgenoten zeggen.

De leerlingen beschikken over een print van pagina's 27 en 28.

Verduidelijk de opdracht -> Aanvinken of de items al of niet gekend zijn.

De drie mogelijkheden:

- » Dit ken en begrijp ik ...
- » Dit kan en begrijp ik ...
- » Hierover vraag ik nog wat uitleg ...

2.2 Lesitems beoordelen

Om de beurt lezen de leerlingen een lesdoel hardop. De leerlingen lezen de lesdoelen stil en vinken telkens aan wat van toepassing is. Voorzie voldoende tijd voor de opdracht.

3. Slot

Pols bij de leerlingen wie over een of ander lesitem extra uitleg wenst.

Verwijs naar het rooster -> Hierover vraag ik nog wat uitleg ...

Een alternatief: een klasgenoot verstrekt de uitleg. Stuur bij indien nodig.

Toets

Bereid de leerlingen voor op de gesloten- en de openboektoets. Deel de toetsbladen, geslotenboektoets en openboektoets uit.

De leerlingen noteren naam en datum. Overloop de opdrachten klassikaal.

Stel de leerlingen voor om met een markeerstift in iedere vraag of opdracht de naar hun mening belangrijkste begrippen aan te duiden.

De eerste toets is een geslotenboektoets. De leerlingen mogen geen gebruikmaken van het werkboek of andere bronnen.

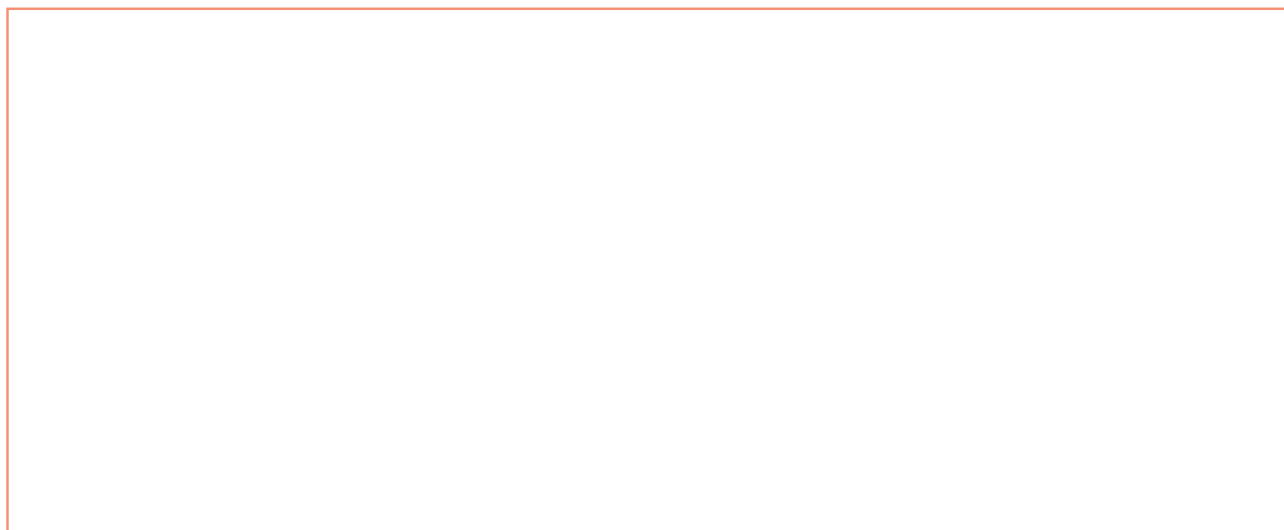
Bij de openboektoets kunnen de leerlingen het werkboek wel gebruiken.

Geslotenboektoets

NAAM:

DATUM:

1. Teken een element dat je kan zien langs de openbare weg en een link heeft met de lessen 'Naar de supermarkt'. Noteer de link.



.....
.....

/2

2. Beschrijf in het kort de weg die de producten die je in de supermarkt ziet afleggen: vanaf de keuze die specialisten maken tot het plaatsen van de producten in de rekken van de supermarkt.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

/4

3. Geef info over hoe de eerste mensen vroeger vuur maakten om het vlees te roosteren.

.....

.....

.....

/2

4. Vertel een weetje over de eerste kruideniers.

.....

.....

.....

/1

5. Maak telkens een zin met een link naar het winkelen uit een ver verleden.

Kernwoord: de gilde ...

.....

.....

Kernwoord: de arbeidersbeweging ...

.....

.....

/2



6. Wat 'vertelt' dit kunstwerk van Gerard Dou?

.....

.....

.....

.....

/1

7. Antwoord

a) Hoe luidt het motto van de Amerikaan Cullen die een winkel opent in een leegstaande garage?

.....

b) Geef een weetje over het ontstaan van de zelfbediening.

.....

.....

.....

/2

8. Lijst vier pluspunten op van het winkelen in de supermarkt.

»
.....

»
.....

»
.....

»
.....

/2

9. Vertel een weetje over de eerste kruideniers.

.....

.....

.....

/3

10. De voedingsdriehoek: geef vier voorbeelden van ongezonde voeding.

.....

.....

/2

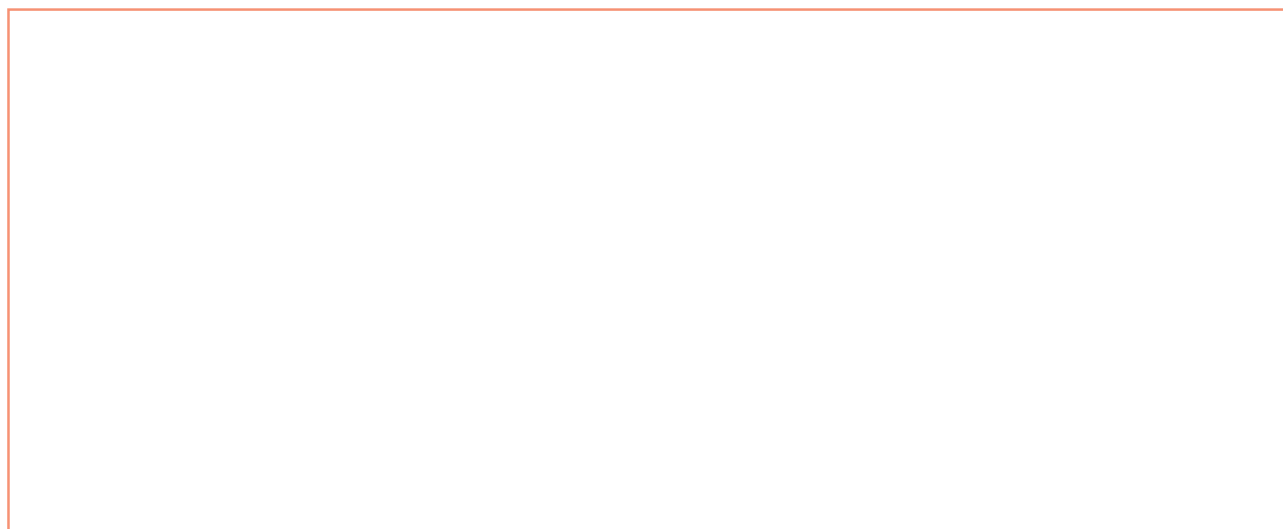
11. Waarom is een stevig ontbijt heel belangrijk voor de gezondheid?

.....

.....

/2

12. Teken en kleur de Nutri-score.



/2

Totaal

/25

Beoordeling toets gesloten boek

1. 1 punt voor de schets, 1 punt voor de weergave van de link
» Totaal 2 punten
2. 0,5 punt voor elk item van de af te leggen weg
» Totaal 4 punten
3. 2 punten voor een volledig antwoord
» Totaal 2 punten
4. 1 punt voor het weetje
» Totaal 1 punt
5. 1 punt voor elke gefundeerde zin
» Totaal 2 punten
6. 1 punt voor de beschrijving
» Totaal 1 punt
7. 1 punt voor elk correct antwoord op de vragen
» Totaal 2 punten
8. 0,5 punt voor elk pluspunt
» Totaal 2 punten
9. 0,5 punt voor elk voorbeeld van een afdeling
» Totaal 3 punten
10. 0,5 punt voor elk correct voorbeeld van ongezonde voeding
» Totaal 2 punten
11. 2 punten voor een gefundeerd antwoord
» Totaal 2 punten
12. 1 punt voor de correcte weergave van het label, 1 punt voor de correcte kleuren
» Totaal 2 punten

Totaal 25 punten

Correctiesleutel toets gesloten boek

1. Beoordeel de keuze alsook de weergave van de link.
2. Deze begrippen maken deel uit van het overzicht: Inkoop / Aankoop / Levering aan supermarktketen / Opslagplaats / Bestelling / Levering aan supermarkt / Magazijn / Naar de rekken, koelkasten, diepvriezers.
3. Om vuur te maken, slaan ze stenen op elkaar. Silex of vuursteen is een heel harde steen. De vuurspatjes slaan over op het droog gras en de twijgjes.
4. Beoordeel het weetje naar de inhoud.
5. Beoordeel de opbouw van de zin, alsook de inhoud.
6. Beoordeel de inhoud van de beschrijving op de juiste weergave.
7. a) 'Stapel het hoog. Verkoop het laag'.
b) Het idee van zelfbediening ontstaat in 1915 in de Verenigde Staten. Meteen kunnen de eigenaars van de grote winkels besparen op de personeelskosten.
8. Beoordeel elk pluspunt op de correctheid.
9. Voorbeelden: afdelingen 'groente', 'fruit', 'droge voeding', 'vlees', 'vis', 'zuivel', 'diepvriesproducten', ...
10. Voorbeelden: snoep, koeken, fastfood, sterk bewerkte vleeswaren, zoet beleg, chips, chocopasta, frisdranken, zoutrijke snacks, sauzen, choco, speculaaspasta, confituur ...
11. Elke dag beginnen met een stevig en gezond ontbijt zorgt ervoor dat je tot de middag voldoende energie hebt om met aandacht de lessen te kunnen volgen.

12. **NUTRI-SCORE**



Openboektoets

NAAM:

DATUM:

1. Beoordeel de uitspraak. Motiveer je antwoord.

‘Het onderhandelen tussen de verantwoordelijke van de inkoop en de producent, de fabrikant, ... vraagt veel overleg.’

☐ Correct, omdat

☐ Niet correct, omdat

/1

2. Stel: je brengt als chauffeur van een vrachtwagen diepvriesproducten naar de supermarkt. Waarop moet je vooral letten?

.....

/1

3. Terug in de tijd ... Wat stond op het menu van de eerste mensen? Geef twee voorbeelden.

.....

/1

4. Geef een verschilpunt tussen de typische winkel van de kruidenier en de supermarkt.

.....

.....

.....

/1

5. Toon aan dat klanten van buitenlandse afkomst in de supermarkt zich thuis voelen.

.....

.....

.....

/1

6. Waarom wil je later al of niet in de supermarkt werken?

.....

.....

/1

7. Stel: je werkt in de supermarkt. In welke afdeling wil je het liefst werken? Motiveer je antwoord.

In de afdeling, omdat

.....

.....

/1

8. Welke afdeling van de supermarkt ligt jou als jonge klant bijzonder goed? Motiveer je antwoord.

De afdeling , omdat
.....
.....

/1

9. Toon aan dat de gezondheidsdriehoek kan helpen om minder ziek te worden.

.....
.....
.....

/1

10. Geef je mening over de inhoud van de 'schijf van vijf'.

.....
.....
.....

/1

Totaal

/10

Beoordeling toets open boek

1. 1 punt voor het antwoord en de motivering
» Totaal 1 punt
2. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
3. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
4. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
5. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
6. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
7. 1 punt voor het antwoord en de motivering
» Totaal 1 punt
8. 1 punt voor het antwoord en de motivering
» Totaal 1 punt
9. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt
10. 1 punt voor het antwoord
» Totaal 1 punt

Totaal 10 punten

Correctiesleutel toets open boek

1. Beoordeel de motivatie.
2. De chauffeur moet er vooral opletten dat de koelinstallatie van de vrachtwagen werkt.
3. Enkele voorbeelden... Op het menu stonden geroosterde bizon, paarden, vogels, hazen, rendieren, mammoeten, vissen, pistachenoten, vruchten, ...
4. Beoordeel de correctheid van het verschilpunt. Voorbeeld: de kruidenier maakte gebruik van een weegschaal, in de supermarkt staat het gewicht op de verpakking.
5. Klanten van buitenlandse afkomst vinden er levensmiddelen uit hun geboorteland: tapa's, bami, sushi, goreng, taco, ...
6. Beoordeel de motivatie.
7. Beoordeel de motivatie.
8. Beoordeel de motivatie.
9. Beoordeel de relevantie van het antwoord.
10. Beoordeel de relevantie van het antwoord.

Achteraf

Bespreek met de leerlingen het resultaat.

Overloop nog eens de vragen, de opdrachten en de antwoorden.

Voorzie tijd om eventuele extra vragen te beantwoorden en/of om bij te sturen.

Extra actie

De uitgave 'Supermarkt – Aan het werk' bevat 10 opdrachten.

Deze opdrachten sluiten bijzonder goed aan bij het werkboek 'Naar de supermarkt' en kunnen worden gepresenteerd als opdracht voor het hoeken- en contractwerk.

Overzicht

1. Winkelen, voeding ... in onze taal
2. Vingertopfruit en -groente
3. Lekkere wortels
4. Appel-uitnodiging
5. Masker
6. Schudinstrument
7. Menukaart
8. Leuke servetten
9. Cadeauverpakking
10. Uitnodigingskaart

