

Handleiding - Didactische tips

Project 'Naar de winkel'

Educatief lessenpakket

1^{ste} en 2^{de} leerjaar



Lesdoelen en eindtermen

Het educatief lessenpakket 'Winkelen – Welkom in de supermarkt' zet de leerlingen aan om kennis te maken met de vele facetten van het winkelen, de supermarkt, de levensmiddelen, het leveringsproces, gezonde voeding, duurzaamheid, ...

De lessen, activiteiten en opdrachten nodigen de leerlingen uit om alle facetten van het winkelen te volgen, inclusief een kijk op de activiteiten in de supermarkt.

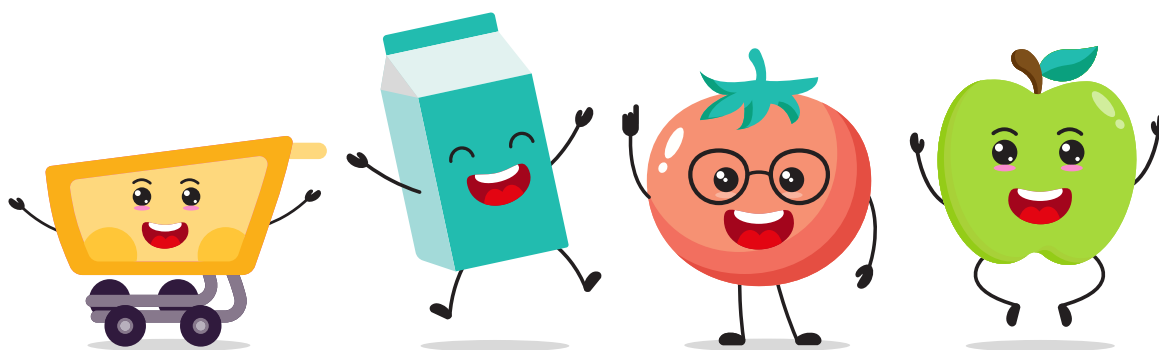
Elke les beantwoordt aan de opgelijste lesdoelen en de eindtermen uit de leerplannen van de onderwijskoepels ...

» Leerplan gewoon kleuter- en lager onderwijs / Leergebied wereldoriëntatie / GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

» Leerplan gewoon kleuter- en lager onderwijs / Wereldoriëntatie / OVSG Onderwijsvereniging van steden en gemeenten

» Leerplan gewoon kleuter- en lager onderwijs / ZILL – Zin in leren en leven / Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De lesdoelen en eindtermen worden opgelijst in het katern 'Lesdoelen en eindtermen' dat deel uitmaakt van dit project.



Educatief lessenpakket 'Winkelen - Naar de supermarkt'

1^{ste} en 2^{de} leerjaar

LES	TIJD
» Les 1 - In de supermarkt	25 minuten
» Les 2 – Mee naar de supermarkt	50 minuten
» Les 3 – Waar het allemaal vandaan komt	50 minuten
» Les 4 – Een gezonde driehoek	50 minuten
» Les 5 – Gezond kiezen in de supermarkt	25 minuten
» Les 6 – Kopen in de supermarkt	25 minuten
» Evaluatie – Dit weet ik nu	25 minuten

Inleiding

In het leven van de mens neemt de supermarkt vandaag de dag een ontzettend belangrijke plaats in. De keuze die de klant kan maken, is indrukwekkend. Het lijkt evident, maar ooit ging het er anders aan toe.

Samen met de leerlingen nagaan waar en hoe de overgrootouders de levensmiddelen aankochten, is bijzonder interessant. Ook de geschiedenis van de supermarkt en de alsmaar groeiende populariteit ervan boeit de leerlingen.

Het ruilen van voedsel in de Oudheid, het winkelen in de Middeleeuwen, de opening van de eerste supermarkten wereldwijd en later in ons land in de Nieuwe tijden, de modernisering ervan in Onze tijd ... zijn effenaf boeiende lesthema's.

Levensmiddelen, droge voeding, cosmetica, vlees- en viswaren, beleg, drank, huishoudmateriaal, kledij, elektrische toestellen, ... je vindt het er vandaag de dag allemaal.

De directie van de supermarkt houdt vanzelfsprekend rekening met de kieskeurigheid van de klant. Maar ook de aandacht voor gezonde voeding, duurzaamheid, de steun aan lokale boeren, de duidelijke etikettering en het gemakkelijk ontcijferen ervan, het maken van bewuste keuzes, het aanbieden van seizoensgroenten, de inhoud van de brooddoos, kooktips, voedingswaarden, het efficiënt winkelen, het bewust consumeren, het aanbieden van duurzame assortimenten, de eco-score, respect voor de ecologische voetafdruk, het duurzaam goederenvervoer ... is bijzonder groot.

Vandaar de bewuste keuze voor lesitems zoals 'Waar komt het voedsel vandaan?', 'Het verbouwen van voedsel in zowel het eigen land als in het buitenland', 'Het bestuderen van de gegevens op het etiket', 'Het kiezen voor voedsel van het seizoen', 'Vegetarisch voedsel', 'Gezonde voeding', 'De voedingsdriehoek', 'De brooddoos en de lunchbox', 'Een kijk op suiker en de calorieën van voedsel', 'Gezonde tussendoortjes', 'Het verduurzamen van voedsel', 'De verpakking', 'Van producent tot consument', 'Het transport' ...

Dit digitaal lessenpakket biedt eveneens heel wat leer- en ervaringsmomenten en -mogelijkheden buiten de school.

Met de gedifferentieerde educatieve uitgaven wil de opdrachtgever Colruyt Group de kinderen aanzetten om positieve keuzes te maken wat betreft de zorg voor het milieu en de natuur, de ecologische voetafdruk en duurzaamheid.

Het educatief lessenpakket voor de leerlingen van het eerste en het tweede leerjaar vangt aan met een gezelschapsspel dat de zes- en zevenjarigen laat kennismaken met de supermarkt in het algemeen.

In de les 'Mee naar de supermarkt' wordt er gepolst naar al of niet leuke momenten tijdens het winkelen in de supermarkt. Ook krijgen de leerlingen een eerste kijk op de verschillende afdelingen. De les sluit af met een reflectie naar de afdelingen die hun bijzondere interesse wekken.

De les 'Waar het allemaal vandaan komt' begint met het volgen van de grote vrachtwagens die de producten laden en lossen. Er wordt gefocust op het aanvullen van de rekken in de supermarkt. Met het lesitem 'Waar melk vandaan komt' krijgen de leerlingen een voorbeeld van hoe een levensmiddel uiteindelijk in de supermarkt belandt. Super belangrijk is de kijk op de levensmiddelen die van zowel dichtbij als van ver komen. Met het lesitem 'Fruit uit verre landen' volgt er een overzicht van de vele fruitsoorten die de supermarkt in de afdeling 'levensmiddelen' aanbiedt.

In de les 'Een gezonde driehoek' krijgen de leerlingen een kijk op een voedingsdriehoek, aangepast aan het niveau van leerlingen van het eerste en het tweede leerjaar. Meteen wordt meegegeven dat het nemen van een gezond ontbijt super belangrijk is om de dag te beginnen en dat door te kiezen voor

gezonde voeding heel wat problemen worden vermeden. Ook de inhoud van de brooddoos komt aan bod, gevolgd door een handvol raadgevingen om die te vullen met gezonde hapjes en tussendoortjes.

De les 'Gezond kiezen in de supermarkt' sluit aan bij de vorige les. De leerlingen maken kennis met de nutri-score. Het lesitem 'Denken en kiezen' zet de kinderen aan om tijdens het winkelen uit te kijken naar levensmiddelen die de gezondheid bevorderen.

In de les 'Kopen in de supermarkt' worden de leerlingen uitgenodigd om een virtueel bezoek te brengen aan de supermarkt. Aan de hand van de educatieve uitgave 'Op stap – Welkom in de supermarkt' wordt een bezoek aan de supermarkt voorbereid en effectief afgelegd.

Het lessenpakket sluit af met een evaluatiemoment.

Aanpak

De structuur en de opbouw van deze lessen hebben oog voor het systematisch denken, digitale en duurzaamheidsgeletterdheid, brede vaardigheden zoals creativiteit, communicatie, samenwerken, kritisch denken ...

De keuze voor de sterke leerlijn leren leren én evaluatie vertaalt zich o.a. in de studiewijzer 'Dit weet ik nu', herhalings- en evaluatiemomenten, gesloten en openboektoetsen.

Les 1: In de supermarkt

Specifieke lesdoelen

1. De kinderen begrijpen dat de supermarkt vandaag de dag heel belangrijk is in het leven van de mens.
2. De kinderen kennen de afdelingen van de supermarkt.
3. De kinderen kunnen het onderscheid maken tussen gezonde en eerder ongezonde levensmiddelen.
4. De kinderen kunnen een bezoek aan de supermarkt beschrijven.
5. De kinderen kunnen zich aan de afspraken houden met de bedoeling een gezelschapsspel te spelen.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p.1 – 2 – 3
- » voor elke speler een pion
- » voor elk duo een dobbelsteen
- » voor elke leerling een print van de cover (p.1) en van het lesitem 'Welkom' (p.3)
- » voor elk duo een print van het gezelschapsspel (p.2 – 3)
- » whiteboard
- » schrijfstift

Lesverloop

1. Instap

Kennismaking

Projecteer op het digitale bord de cover (p.1) van de educatieve uitgave 'Welkom in de supermarkt'.

Laat de leerlingen vertellen wat ze zien:

- » een gepersonaliseerde winkelkar ...
- » een gepersonaliseerde melkverpakking ...
- » een gepersonaliseerde appel ...
- » een gepersonaliseerde tomaat ...

Stuur niet bij. Waardeer de inbreng.

1ste leerjaar

Lees de vier tekstballonnen hardop.



2de leerjaar

Om de beurt lezen leerlingen een tekstballon hardop.

Sluit aan met een gerichte vragenronde.

- » Ken je de namen van wat je ziet?
Noteer op het whiteboard: winkelkar – melkfles – appel – tomaat.
- » Waartoe dient de winkelkar?
- » Wie duwde al eens de winkelkar?
- » Wie van jullie drinkt elke dag melk?
- » Vind je melk al of niet lekker?
- » Ken je nog andere fruitsoorten?
- » Welk fruit at je het laatst?
- » Ken je nog andere groenten?
- » Welke groente at je het laatst?

De leerlingen beschikken over een print van de cover (p.1).

De leerlingen vullen hun naam en de klas in.

2. Kern

2.1 Welkom

Als intro op het gezelschapsspel presenteer je het lesitem 'Welkom' (p.3) op het digitaal bord.

1ste leerjaar

Verduidelijk de opdracht: elke letter in het juiste hokje plaatsen. Geef enkele voorbeelden.

2de leerjaar

Een leerling leest hardop wat in de tekstballon staat. Vraag of iemand de opdracht niet begrijpt.

Geef eventueel een voorbeeld.

De leerlingen beschikken over een print van het lesitem 'Welkom' (p.3).

Hoek- of contractwerk of huistaak

De leerlingen volgen de pijlen en noteren de letters in het rooster.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» Je bent welkom in de supermarkt. Je vindt er gezonde voeding.

Bespreking

Wijs naar de titel van de opdracht -> Welkom.

Vraag hoe je weet dat je welkom bent in de supermarkt.

Vraag de leerlingen naar voorbeelden van gezonde voeding. Herneem de relevante antwoorden.

2.2 Gezelschapsspel

Projecteer het gezelschapsspel 'In de supermarkt' (p.2 – 3) op het digitaal bord.

1ste leerjaar

Lees de tekstballon hardop.

2de leerjaar

Een leerling leest de tekstballon hardop.

Stel de leerlingen voor om een gezelschapsspel te spelen. Geef mee dat je kennismakt met de afdelingen van de supermarkt. Vertel dat tijdens het spelen er ook wordt nagedacht over gezonde voeding.

Overloop de spelregels.

» Het spel wordt gespeeld met twee. Stel zelf de duo's samen.

» Geef een demonstratie: de dobbelsteen gooien, het aantal ogen tellen, het spelreglement opvolgen.

Neem het spelreglement door.

- » 1 oog, 2 ogen, 3 ogen? Stap 1, 2 of 3 vakken verder.
- » 4 ogen? Gooi nog eens.
- » 5 ogen? Wacht een beurt.
- » 6 ogen? Opnieuw naar 'Start'.
- » Op een vak waarop iets staat afgebeeld dat met de supermarkt te maken heeft? Met gezonde voeding? De opdracht luidt: beschrijf wat je ziet. Is het oké? Dan geeft hij of zij met wie je speelt een vuistje en een dikke duim.
- » Wie het eerst bij vak 50 komt, verlaat de supermarkt en wint.

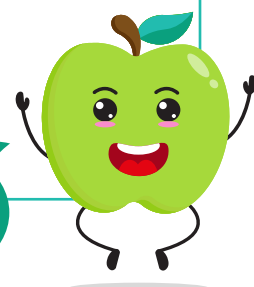
De leerlingen beschikken per duo over een print van het gezelschapsspel en een dobbelsteen. Elke leerling beschikt over een pion.

Om de beurt becommentariëren de leerlingen de illustraties van het gezelschapsspel.

Overzicht illustraties die een link hebben met de supermarkt en gezonde voeding ...

- | | |
|---|---|
| Vak 2 » lege winkelkar | Vak 23 » voorraad tomaten in afdeling groenten |
| Vak 3 » parkeerplaats | Vak 25 » voorraad appels in afdeling fruit |
| Vak 5 » parkeerplaats voor klanten met een beperking | Vak 26 » voorraad thee in afdeling droge voeding |
| Vak 6 » parkeerplaats voor klanten met een baby | Vak 27 » voorraad bananen in afdeling fruit |
| Vak 7 » het onthaal | Vak 29 » voorraad water in afdeling dranken |
| Vak 8 » plaats waar het leeggoed kan worden afgegeven | Vak 31 » voorraad sla in afdeling groenten |
| Vak 9 » de vleesafdeling | Vak 32 » voorraad witlof in afdeling groenten |
| Vak 10 » de zuivelafdeling (kaasassortiment) | Vak 34 » voorraad druiven in afdeling fruit |
| Vak 11 » de fruitafdeling | Vak 36 » voorraad wortels in afdeling groenten |
| Vak 13 » diepvriesproducten | Vak 38 » voorraad aardappelen in afdeling groenten |
| Vak 14 » de afdeling groenten | Vak 40 » voorraad garnalen in afdeling visgerechten |
| Vak 15 » de afdeling brood en banket | Vak 41 » winkelbediende geeft info |
| Vak 18 » het magazijn | Vak 42 » voorraad kaas in afdeling zuivel |
| Vak 19 » vrachtwagen met levensmiddelen komt aan | Vak 44 » voorraad aardbeien in afdeling fruit |
| Vak 21 » heftruck plaatst de voorraad in het magazijn | Vak 46 » de kassa |
| Vak 22 » het aanvullen van de rekken in de supermarkt | Vak 48 » een volle winkelkar |
| | Vak 49 » uitgang supermarkt |

Wie het eerst
in vak 50 komt,
wint!



2.3 Nog meer

Vraag de leerlingen of zij nog andere begrippen kennen die te maken hebben met de supermarkt en gezonde voeding.

Vraag meteen naar de link.

3. Slot

Bespreek met de leerlingen ...

- » Wat zal je onthouden?
- » Wat wist je niet?
- » Vond je het gezelschapsspel al of niet leuk? Waarom?



Les 2: Mee naar de supermarkt

Specifieke doeleinden

1. De leerlingen kennen het begrip 'supermarkt'.
2. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven wat het begrip 'supermarkt' inhoudt.
3. De leerlingen kennen de afdelingen die deel uitmaken van de supermarkt.
4. De leerlingen kunnen de afdelingen van de supermarkt op een rij zetten.
5. De leerlingen kunnen weergeven wat elke afdeling te bieden heeft.
6. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven waarom het winkelen in een supermarkt al of niet leuk is.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p.4 – 5 – 6 – 7
- » voor elke leerling een print van p.4 + p.5 + p.6 + p.7
- » whiteboard
- » schrijfstift
- » kladbladen
- » schrijfgerief
- » tekenpotlood
- » kleurgerief

Vooraf

Breng de ouders ervan op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de winkel' behandelt.

Vraag via bijvoorbeeld het heen- en weerschrift of via de schoolagenda of via de sociale media om interesse te tonen voor de lesitems.

1. Instap

Vraag de leerlingen wie onlangs een bezoek bracht aan een supermarkt. Vraag of het bezoek al of niet meeviel. Vraag meteen te vertellen waarom het bezoek al of niet leuk was.

Vertel de leerlingen wat jij als volwassene al of niet leuk vindt tijdens het winkelen in een supermarkt.

2. Kern

2.1 Mijn mening

Projecteer op het digitaal bord pagina 4.

Focus op de gepersonaliseerde figuren de appel, de tomaat en de melkverpakking.

1ste leerjaar

Lees de drie tekstballonnen hardop.

2de leerjaar

Drie leerlingen lezen een tekstballon hardop.

Focus op de illustratie -> zicht op 7-jarige met mini-winkelkar in de supermarkt ...

Vraag de leerlingen om de illustratie te becommentariëren.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 4.

Focus op het lesitem '1 Mijn mening'.

Verduidelijk de opdracht.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop. Lees elk item hardop.

Meteen vinken de leerlingen aan of ze het 'Heel leuk' of 'Soms leuk' of 'Echt niet leuk' vinden.

2de leerjaar

Leerlingen lezen om de beurt een item hardop.

De leerlingen lezen de items stil en vinken aan of ze het 'Heel leuk' of 'Soms leuk' of 'Echt niet leuk' vinden.

2.2 Het liefst

Focus op het lesitem '2 Het liefst'.

Vraag de leerlingen om eventjes na te denken over welke fruitsoort en welke soort groente ze het liefst eten, alsook over welke frisdrank ze het liefst drinken.

Om de beurt vertellen ze aan de klasgenoten wat ze het liefst eten en drinken.

Presenteer de opdracht: de leerlingen tekenen wat ze het liefst eten en drinken. Deze opdracht kan ook als hoeken- en contractwerk of als huistaak worden gepresenteerd.



2.3 Afdelingen

Projecteer op het digitaal bord pagina 5.

1ste leerjaar

Lees de introductie, alsook de opdracht hardop.

2de leerjaar

Een leerling leest de introductie, alsook de opdracht hardop.

Focus op de illustraties. Om de beurt geven de leerlingen mee wat er te zien is.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 5.

Presenteer nog eens de opdracht

- » de namen van de afdelingen voluit schrijven ...
- » de illustraties verbinden met de namen van afdelingen ...

Vraag de leerlingen naar voorbeelden van afdelingen.

1ste leerjaar

Werk de opdracht samen uit.

Noteer telkens het te zoeken woord op het whiteboard.

2de leerjaar

De leerlingen voeren de opdracht uit op een kladblad.

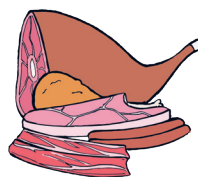
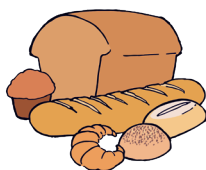
Verbeter klassikaal.

Oplossing

- » 1 en c – 2 en e – 3 en g – 4 en i – 5 en a – 6 en h – 7 en j – 8 en k – 9 en b – 10 en f – 11 en d
- » 1 zuivel – 2 vlees – 3 fruit – 4 groente – 5 brood – 6 diepvries – 7 snoep – 8 drank – 9 droge – 10 vis – 11 verzorging

De leerlingen noteren het correcte woord telkens in het leerwerkboek.

Trek de pijlen klassikaal.



2.4 Waar? Daar!

Projecteer pagina 6 op het digitaal bord.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop.

Focus op de illustraties. Om de beurt geven de leerlingen mee wat er te zien is.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 6.

Presenteer nog eens de opdracht -> noteer het nummer van de afdeling waar je het product vindt ...

1ste leerjaar

Wijs naar het digitaal bord.

Focus op de woorden.

Lees de woorden hardop.

Werk de opdracht samen uit.

2de leerjaar

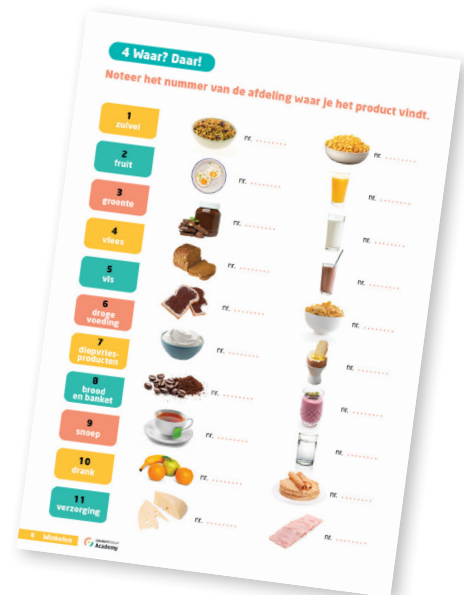
De leerlingen lezen om de beurt een woord hardop.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Verbeter klassikaal.

Oplossing

1. zuivel -> spiegelei – yoghurt – kaas – melk – chocomelk – gekookt ei – milkshake
2. fruit -> stukken fruit
3. groente
4. vlees -> hesp
5. vis -> haring
6. droge voeding -> muesli – koffiebonen – thee – macaroni – cornflakes
7. diepvriesproducten
8. brood -> brood - pannenkoeken
9. snoep -> hagelslag
10. drank -> fruitsap – glas water
11. verzorging -> tandpasta



2.5 Leuk, heel leuk

Projecteer pagina 7 op het digitaal bord.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop.

Focus op de illustratie. Vraag de leerlingen om de illustratie te becommentariëren.

Geef mee dat je benieuwd bent of de leerlingen een bezoek aan de supermarkt leuk of heel leuk vinden.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 7.

1ste leerjaar

Werk de opdracht klassikaal af.

Lees elke opdracht hardop.

De leerlingen antwoorden om de beurt.

Wie het aankan, mag het antwoord kort neerschrijven.

Voorzie voor deze opdracht voldoende tijd.

2de leerjaar

Om de beurt lezen leerlingen een vraag hardop.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Voorstel: vertel de leerlingen wat jij als volwassene minder leuk, leuk of heel leuk vindt tijdens een bezoek aan de supermarkt.

3. Slot

Sluit de les 'Mee naar de supermarkt' af met een creatieve opdracht.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop.

Voer de opdracht klassikaal uit.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Heeft 17	Wil 16	jij 20	de 13
later 4	het 15	winkelen 11	ook 8
afdeling 9	werken 6	in 10	zuivel 7
groente 5	de 12	fruit 3	supermarkt 18

Oplossing

->Wil jij later ook werken in de supermarkt?

Les 3: Waar het allemaal vandaan komt

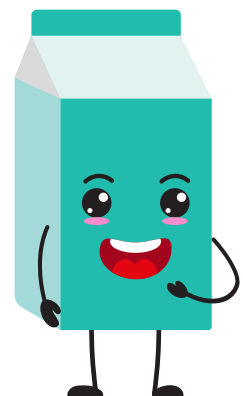
Specifieke lesdoelen

1. De leerlingen kennen de vrachtwagens die de levensmiddelen en de producten naar het magazijn van de supermarkt brengen.
2. De leerlingen kennen het principe van het laden en lossen, het aanvullen van de levensmiddelen en de producten in de supermarkt.
3. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven hoe het laden en lossen, het aanvullen van de levensmiddelen en de producten in de supermarkt gebeuren.
4. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven waar de melk vandaan komt.
5. De leerlingen kennen het verschil tussen fruit en groenten.
6. De leerlingen kunnen fruit- en groentesoorten benoemen.
7. De leerlingen kennen soorten groente die in ons land worden gekweekt.
8. De leerlingen kennen soorten fruit die uit een ver land komen.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p.8 – 9 – 10 – 11 – 12
- » voor elke leerling een print van p.8 + p.9 + p.10 + p.11 + p.12
- » whiteboard
- » schrijfstift
- » kladbladen
- » schrijfgierief
- » tekenpotlood
- » toontafel
- » fruit- en groentesoorten
- » melkfles (of melkbrik)
- » drinkbeker of -glas
- » folders van supermarktketens

Weet jij waar ik vandaan kom?
Neen, niet van de supermarkt ...



Vooraf

Breng de ouders ervan op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de winkel' behandelt.

Vraag via bijvoorbeeld het heen- en weerschrift of via de schoolagenda of via de sociale media om interesse te tonen voor de lesitems.

Vraag de leerlingen om een stuk fruit en/of een stukje groente mee te brengen, liefst verpakt in een plastic potje.

Lesverloop

1. Instap

Leg enkele fruit- en groentesoorten op de toontafel.

Wijs ernaar en vraag de leerlingen om wat ze zien te becommentariëren.

Herneem wat relevant is. Noteer op het whiteboard de namen van de fruit- en groentesoorten.

Nodig de leerlingen uit om – om de beurt – de meegebrachte stukjes fruit en groente te presenteren aan de klasgenoten.

Vul op het whiteboard de namen van de fruit- en de groentesoorten aan.

2. Kern

2.1 Grote vrachtwagen

Projecteer op het digitaal bord pagina 8.

1ste leerjaar

Lees hardop wat de gepersonaliseerde melkverpakking zegt.

2de leerjaar

Een leerling leest hardop wat de gepersonaliseerde melkverpakking zegt.

Focus op de illustratie -> bestuurder opent de vrachtwagen met de bedoeling om de levensmiddelen en de koopwaar naar het magazijn van de supermarkt te brengen...

Presenteer de opdracht -> vertellen of beschrijven wat er zal gebeuren ...

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 8.

1ste leerjaar

Vraag de leerlingen om te vertellen wat er zal gebeuren.

Herneem de relevante antwoorden.



2de leerjaar

De leerlingen beschrijven in het leerwerkschrift wat er zal gebeuren.

Vraag enkele leerlingen om de beschrijving hardop te lezen.

2.2 Laden en lossen

Wijs naar het digitaal bord, focus op de illustratie -> werknemer brengt voorraad melk in mini-container naar het magazijn...

Presenteer de opdracht -> vertellen of beschrijven wat er zal gebeuren ...

1ste leerjaar

Vraag de leerlingen om te vertellen wat er gebeurt.

Herneem de relevante antwoorden.

2de leerjaar

De leerlingen beschrijven in het leerwerkschrift wat er gebeurt.

Vraag enkele leerlingen om de beschrijving hardop te lezen.

2.3 Aanvullen

Wijs naar het digitaal bord, focus op de illustratie -> winkelbediende vult voorraad melk aan in de afdeling zuivel...

Presenteer de opdracht -> vertellen of beschrijven wat er gebeurt...

1ste leerjaar

Vraag de leerlingen om te vertellen wat er gebeurt.

Herneem de relevante antwoorden.

2de leerjaar

De leerlingen beschrijven in het leerwerkschrift wat er gebeurt.

Vraag enkele leerlingen om de beschrijving hardop te lezen.



2.4 Waar melk vandaan komt

Neem de fles melk, vul het glas. Drink van de melk.

Vraag de leerlingen wie ook met regelmaat een glas melk drinkt.

Vraag de leerlingen waar de melk vandaan komt.

Waardeer de inbreng van de leerlingen.

Projecteer op het digitaal bord pagina 9.

Wijs naar de illustraties -> overzicht van waar de melk vandaan komt ...

Stel de leerlingen voor om de illustraties te becommentariëren.

Presenteer de opdracht -> de infoblokjes met pijlen linken aan de illustraties ...

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 9.

1ste leerjaar

Lees de infoblokjes hardop.

Voer de opdracht klassikaal uit.

Om de beurt wijzen de leerlingen de illustratie aan die bij het infoblokje hoort.

Telkens trekken de leerlingen de pijl van het infoblokje naar de illustratie.

2de leerjaar

Om de beurt lezen leerlingen een infoblokje hardop.

De leerlingen voeren de opdracht individueel uit.

Verbeter en corrigeer klassikaal

Oplossing

» 1 en c – 2 en h – 3 en g – 4 en a – 5 en d – 6 en f – 7 en e – 8 en b

Sluit het lesitem af met de vraag wie van de leerlingen met eigen woorden het relaas kan geven van waar de melk vandaan komt.

2.5 Van dichtbij en ver weg

2.5.1 Fruit, groenten, kruiden ...

Leg de folders van supermarkten op de toontafel. Geef de leerlingen de gelegenheid om erin te bladeren.

Vraag de leerlingen of de (groot)ouders ook al eens in de folders bladeren. Stel de leerlingen voor om in dit lesitem eventjes stil te staan bij het fruit en de groenten die in de supermarkt worden aangeboden.

Projecteer op het digitaal bord pagina 10.

1ste leerjaar

Lees de twee infoblokjes hardop.

Vraag twee leerlingen wie met eigen woorden kan vertellen wat in de infoblokjes staat.

Lees de opdracht hardop.

Wijs naar de illustraties -> overzicht van soort fruit, groente, kruiden ...

Om de beurt benoemen de leerlingen het fruit, de groenten en de kruiden.

Focus op de rubriek 'Kiezen'. Lees de woorden hardop.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 10.

Voer de opdracht klassikaal uit. Noteer telkens het correcte woord op het whiteboard.

De leerlingen nemen telkens het woord over in het leerwerkboek.

2de leerjaar

Twee leerlingen lezen een infoblokje hardop.

Presenteer de opdracht -> de correcte naam van het fruit, de groenten en de kruiden bij de illustratie noteren.

Focus op de rubriek 'Kiezen'. Om de beurt lezen de leerlingen een in te vullen woord hardop.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 10.

De leerlingen voeren de opdracht individueel uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» 1 basilicum – 2 knoflook – 3 pompoen – 4 sinaasappel – 5 aardappel – 6 pompelmoes –
7 rozemarijn – 8 mandarijn – 9 banaan – 10 courgette – 11 kers – 12 appel – 13 witloof –
14 druif – 15 rijst – 16 kiwi – 17 framboos – 18 kruisbes – 19 salie – 20 paprika – 21 aalbes –
22 ui – 23 tijm – 24 tomaat



2.5.2 Dichtbij en ver weg

2.5.2.1 Groenten van bij ons

Geef mee dat je het in het volgend lesitem wil hebben over groentesoorten van bij ons. Vraag de leerlingen naar voorbeelden van groentesoorten van bij ons.

Projecteer op het digitaal bord pagina 11.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop.

Wijs naar de illustraties. Vraag de leerlingen om op de beurt een groentesoort te benoemen.

Herneem de correcte antwoorden.

Focus op de letterverzamelingen. Geef mee dat met de letters in elke verzameling een groentesoort kan worden samengesteld. Stel voor om de opdracht klassikaal aan te pakken. De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 11.

Noteer de correcte benaming telkens op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

Voer ook de tweede opdracht klassikaal uit -> de begrippen linken aan de illustraties.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop.

Wijs naar de illustraties. Vraag de leerlingen om om de beurt een groentesoort te benoemen. Herneem de correcte antwoorden. Verduidelijk – indien nodig – de opdracht -> aan de hand van de letterverzamelingen de benamingen van de groentesoorten en vervolgens de begrippen linken aan de illustraties.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 11.

Stel voor om de opdracht met een klasgenoot uit te voeren.

De leerlingen vormen duo's.

Vraag de leerlingen om de samen te stellen woorden allereerst op een kladblad neer te schrijven en pas dan in het leerwerkschrift te noteren. Vervolgens linken ze de begrippen aan de illustraties.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Noteer telkens de correcte benaming op het whiteboard.



Oplossing

» sla – ui – prei – bonen – tomaat – courgette – rode kool – spinazie – bloemkool – broccoli – wortel – paprika

» 1 wortel – 2 ui – 3 broccoli – 4 bloemkool – 5 spinazie – 6 rode kool – 7 bonen – 8 courgette – 9 tomaat – 10 sla – 11 prei – 12 paprika

Sluit dit lesitem af: wijs één na één de groentesoorten aan. Om de beurt geven de leerlingen mee of hij/zij de groente met regelmaat of af en toe of weinig eten of ... nog nooit aten.

2.5.2.2 Fruit uit verre landen

Vraag de leerlingen bij wie thuis of bij de grootouders eigen fruit wordt/werd gekweekt. Vraag welke fruitsoorten er worden/werden gekweekt.

Vertel de leerlingen dat je het in dit lesitem wil hebben over fruit dat moeilijk kan gekweekt worden in ons land. Vraag de leerlingen naar voorbeelden van fruit uit verre landen.

Projecteer op het digitaal bord pagina 12.

Vraag de leerlingen naar voorbeelden van fruit dat niet in ons land groeit.

Corrigeer indien nodig.

Plaats de fruitsoorten op de toontafel. Vraag om de fruitsoorten die in ons land groeien aan te wijzen.

Corrigeer indien nodig.

Focus op de illustraties. Vraag de leerlingen om de fruitsoorten bij naam te noemen.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 12.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop -> het fruit zoeken en markeren dat in verre landen groeit, vervolgens een pijl trekken naar de passende illustratie.

Lees de namen van de fruitsoorten hardop.

Voer de opdracht klassikaal uit.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop.

Om de beurt lezen de leerlingen de naam van een fruitsoort hardop.

De leerlingen vormen duo's en voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

» Fruit uit verre landen (uitheems fruit): banaan – sinaasappel – kiwi – ananas – mango – perzik – nectarine – kokosnoot.

Sluit het lesitem af met de vraag welke fruitsoort de leerlingen al of niet graag eten.

Om de beurt sommen de leerlingen de fruitsoorten op.

1ste leerjaar

Noteer de fruitsoorten op het whiteboard. De leerlingen nemen de correct geschreven woorden over in het leerwerkboek.

2de leerjaar

De leerlingen vullen de fruitsoorten in in het leerwerkboek.

3. Slot

Sluit de les af met de gerichte vraag: 'Welk weetje zal jou wellicht bijblijven?'. Om de beurt krijgen de leerlingen het woord.



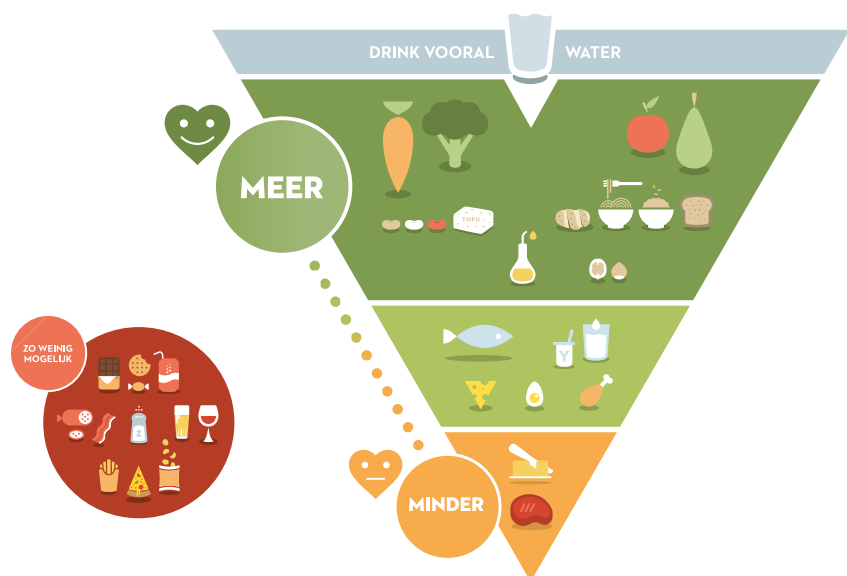
Les 4: Een gezonde driehoek

Specifieke doeleinden

1. De leerlingen kennen de voedingsdriehoek.
2. De leerlingen kunnen info geven over de voedingsdriehoek.
3. De leerlingen kennen het belang van de voedingsdriehoek.
4. De leerlingen kunnen met eigen woorden het belang van de voedingsdriehoek weergeven.
5. De leerlingen kunnen info geven over een gezond ontbijt.
6. De leerlingen kennen het belang van een gezond ontbijt.
7. De leerlingen kennen het belang van de brooddoos.
8. De leerlingen kunnen met eigen woorden info geven over de inhoud van de brooddoos.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p.13 – 14 – 15 – 16 – 17
- » voor elke leerling een print van p.13 + p.14 + p.15 + p.16 + p.17
- » whiteboard
- » schrijfstift
- » schrijfgerief
- » tekengerief
- » kleurgerief
- » brooddoos
- » kladbladen



Vooraf

Bring de ouders ervan op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de winkel' behandelt.

Vraag via bijvoorbeeld het heen- en weerschrift of via de schoolagenda of via de sociale media om interesse te tonen voor de lesitems.

Lesverloop

1. Instap

Vraag de leerlingen wat belangrijk is om niet ziek te worden. Herneem de relevante antwoorden.

Wellicht geeft een leerling mee dat het belangrijk is om gezond te eten. Vraag de leerlingen wanneer je weet dat je gezond eet. Herneem de relevante antwoorden.

Pols bij de leerlingen wie het begrip ‘voedingsdriehoek’ kent. Stel die leerlingen voor om kort te vertellen wat zij erover weten.

Stel voor om het er in de volgende les over te hebben, alsook over een gezond ontbijt, kiezen voor een gezonde voeding en de inhoud van de brooddoos.

Noteer de lesitems op het whiteboard.

Een gezonde driehoek

1. Kleuren
2. Een gezond ontbijt
3. Kiezen voor een gezonde voeding
4. In de brooddoos

2. Kern

2.1 Kennismaken met de voedingsdriehoek

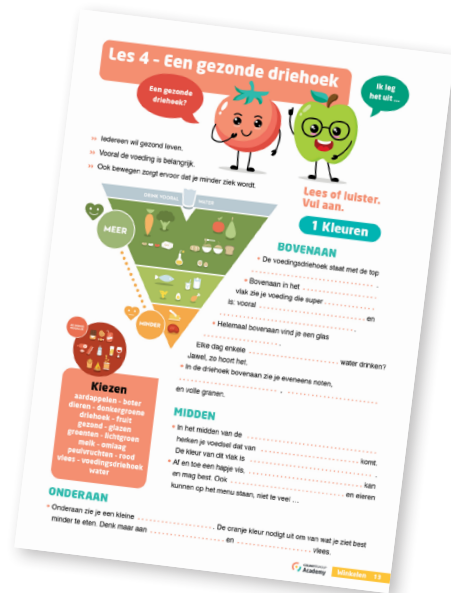
Projecteer op het digitaal bord pagina 13.

Wijs naar de illustratie -> de voedingsdriehoek.

Pols bij de leerlingen of iemand er info kan over geven.

Herneem wat relevant is.

Wij naar het whiteboard -> Een gezonde driehoek. Geef mee dat de les 'Een gezonde driehoek' bijzonder interessant is voor de gezondheid.



1ste leerjaar

Lees de tekstballonnen hardop.

Lees de opdracht hardop -> Luisteren en aanvullen.

2de leerjaar

Twee leerlingen lezen hardop wat in de tekstballonnen staat. Een leerling leest de intro hardop.

Wijs opnieuw naar de illustratie.

Vraag de leerlingen om de voedingsdriehoek te becommentariëren. Stel gerichte vragen:

» Welk voedsel en welke dranken worden er op afgebeeld?

» Welke kleuren vind je terug op de achtergrond?

Stel voor om de voedingsdriehoek te bestuderen.

Focus op de in te vullen woorden -> rubriek 'Kiezen'.

1ste leerjaar

Lees de in te vullen woorden hardop.

Lees hardop wat in de intro staat.

2de leerjaar

Om de beurt lezen de leerlingen een woord hardop.



2.2 Kleuren

Wijs naar het lesitem 'Kleuren' op het digitaal bord.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 13.

1ste leerjaar

Lees de in te vullen woorden nog eens hardop.

Alternatief: ga na wie het al aankan om de in te vullen woorden hardop te lezen. Die leerlingen lezen om de beurt een woord hardop.

Lees de zinnen één na één hardop.

Vul de in te vullen woorden klassikaal in.

Wijs telkens naar het in te vullen woord op het digitaal bord.

2de leerjaar

De leerlingen lezen de in te vullen zinnen stil.

De leerlingen vormen duo's en vullen in het leerwerkboek de zinnen aan met woorden uit de rubriek 'Kiezen'.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Noteer de woorden op het whiteboard.

De leerlingen nemen de correcte woorden over in het leerwerkschrift.

Oplossing

» 1 frisdrank – 2 chips – 3 alcohol – 4 bereide vleeswaren – snoep – koeken

2.4 Nu jij

Wijs op het digitaal bord naar de rubriek 'Nu jij'.

1ste leerjaar

Lees de vraag en de opdracht hardop -> Aangeven wat er gisteren werd gegeten, alsook meegeven of wat er werd gegeten 'gezond' of 'tamelijk gezond' of 'niet zo gezond' of 'echt niet gezond' is.

Om de beurt geven de leerlingen op wat ze aten. Noteer de naam van het voedsel op het whiteboard. De leerling neemt de woorden over in het leerwerkschrift.

Om de beurt geven de leerlingen mee wat er werd gegeten: 'gezond', 'tamelijk gezond', 'niet zo gezond' of 'echt niet gezond' is. Verbeter indien nodig. Meteen kleurt de leerling de hokjes.

2de leerjaar

Een leerling leest de vraag hardop.

Om de beurt vertellen de leerlingen wat er werd gegeten. Noteer de naam van het voedsel op het whiteboard. De leerling neemt de woorden over in het leerwerkschrift.

De leerlingen kleuren de hokjes. Geef mee dat ze als er wordt getwijfeld jouw advies kunnen vragen.

2.5 Smileys

Wijs naar de voedingsdriehoek op het digitaal bord (pagina 13). Focus op de smileys en de pijl.

Vraag of iemand met eigen woorden de betekenis ervan kan weergeven. Info -> het voedsel bovenaan is heel gezond, het voedsel onderaan is niet zo gezond, het voedsel in de cirkel is helemaal niet gezond. Het blije en het droevige gezichtje tonen dit aan.

2.6 Een gezond ontbijt

Wijs naar het lesitem 'Een gezond ontbijt' op het digitaal bord.

Vraag de leerlingen wat zij vanmorgen als ontbijt namen.

Vertel wat jij als ontbijt nam.

Wijs naar het lesitem 'Een gezond ontbijt' op het digitaal bord.

Projecteer op het digitaal bord pagina 15.

Wijs naar de illustraties -> voorbeelden van wat al eens als ontbijt wordt geserveerd ...

Om de beurt benoemen de leerlingen het voedsel en de drankjes die al eens op de ontbijttafel komen.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 15.

1ste leerjaar

Lees de tekstballon hardop.

Lees de opdrachten hardop

- » met een gele stift een cirkel trekken rond wat je at en/of dronk ...
- » eventueel tekenen of er iets anders werd gegeten en/of gedronken ...
- » met een groene stift een cirkel trekken rond wat gezond is ...
- » met een rode stift een cirkel trekken rond wat niet gezond is ...
- » tekenen waaruit een gezond ontbijt kan bestaan ...

Voer de opdrachten klassikaal uit.

2de leerjaar

Een leerling leest hardop wat in de tekstballon staat.

Leerlingen lezen om de beurt de opdrachten hardop:

- » Mijn ontbijt ...
- » Al of niet gezond ...
- » Gezond ...

Voorzie voldoende tijd voor de opdrachten.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

Vooraf de 'zoete' levensmiddelen zijn minder gezond: choco, chocoladekorrels, pannenkoeken, ...

Stel voor om om de beurt het verslag te geven waaruit een gezond ontbijt kan bestaan.

Waardeer de inbreng van de leerlingen.

2.7 Kiezen voor gezonde voeding

Wijs naar het lesitem 'Kiezen voor een gezonde voeding' op het whiteboard.

Projecteer op het digitaal bord pagina 16.

Wijs naar de illustratie

- » voorbeelden van waaruit een gezond ontbijt kan bestaan ...
- » voorbeelden van levensmiddelen die niet echt gezond zijn ...

Vraag de leerlingen om de producten bij naam te noemen.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 16.



1ste leerjaar

Lees de tekstballon hardop.

Lees het infoblokje hardop.

Lees de opdracht hardop -> van elk levensmiddel meegeven of het 'super gezond' of 'tamelijk gezond' of 'minder gezond' of 'helemaal niet gezond' is.

Voer de opdracht klassikaal uit.

2de leerjaar

Een leerling leest hardop wat in de tekstballon staat.

Leerlingen lezen een item van het infoblokje hardop.

Presenteer de opdracht.

Ga na of de opdracht voor de leerlingen duidelijk is.

Stel voor om duo's te vormen. De leerlingen voeren de opdracht uit.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

Oplossing

Super gezond

» 5 – 7 – 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 21 – 23 – 26 – 27

Tamelijk gezond

» 4 – 8 – 18 – 20 – 24 – 28

Minder gezond

» 2 – 3 – 16 – 22 – 30

Helemaal niet gezond

» 1 – 6 – 10 – 12 – 14 – 19 – 25 – 29

○ Super gezond

○ Tamelijk gezond

○ Minder gezond

○ Helemaal niet gezond

2.8 In de brooddoos

Plaats een brooddoos op de toontafel.

Nodig de leerlingen uit om mee te geven wat bij hen opkomt bij het zien van de brooddoos.

Waardeer de inbreng. Stel voor om het er in het volgende lesitem over te hebben.

Wijs naar het lesitem 'In de brooddoos' op het digitaal bord.

Projecteer op het digitaal bord pagina 17.

Wijs naar de illustratie -> een voorbeeld van de inhoud van een brooddoos ...

Vraag de leerlingen om wat er in de brooddoos te zien is te beschrijven.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 17.

1ste leerjaar

Lees hardop wat in de tekstballonnen staat.

Presenteer de opdracht -> vertellen en/of aanvinken wat past.

Stel de items voor.

Overloop samen de gegevens, vink aan.

2de leerjaar

Leerlingen lezen hardop wat in de tekstballonnen staat.

Een leerling leest de opdracht hardop -> aanvinken en neerschrijven wat van toepassing is.

Overloop samen de opdracht. Verduidelijk indien nodig.

De leerlingen voeren de opdracht uit.

Sluit dit lesitem af door de leerlingen te vragen wie extra info wenst bij de weetjes die nieuw zijn.

3. Slot

Sluit de les 'Een gezonde driehoek' af met een leuke opdracht -> 'Nog dit'.

1ste leerjaar

Presenteer de opdracht -> Rebus.

Voer de opdracht klassikaal uit.

Noteer het antwoord op het whiteboard.

De leerlingen nemen het antwoord over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Presenteer de opdracht -> Rebus.

Vraag de leerlingen wie extra info wenst over het ontcijferen van een rebus.

De leerlingen lossen de rebus op.

Corrigeer en verbeter klassikaal.

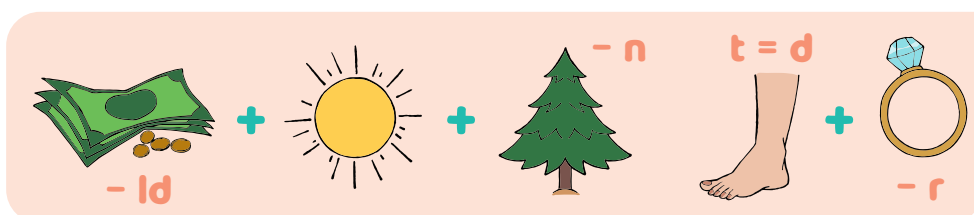
Oplossing

» Gezonde voeding ...

Tenslotte vraag je de leerlingen welk weetje hen zal bijblijven.

Om de beurt krijgen de leerlingen het woord.

NOG DIT Rebus



Les 5: Gezond kiezen in de supermarkt

Specifieke doeleinden

1. De leerlingen kennen het systeem van de nutri-score.
2. De leerlingen kunnen info geven over de nutri-score.
3. De leerlingen kennen het belang van gezonde voeding.
4. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven welke voedingsproducten al of niet gezond zijn.
5. De leerlingen kennen de belangrijkste afdelingen van de supermarkt.
6. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven welke levensmiddelen al of niet als gezond worden aangezien.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p.18 – 19 – 20
- » voor elke leerling een print van p.18 + p.19 + p. 20
- » enkele verpakkingen van levensmiddelen met de nutri-score
- » whiteboard
- » schrijfstift
- » schrijfgerei
- » spiegel



Vooraf

Breng de ouders ervan op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de winkel' behandelt.

Vraag via bijvoorbeeld het heen- en weerschrift of via de schoolagenda of via de sociale media om interesse te tonen voor de lesitems.

Lesverloop

1. Instap

Leg de verpakkingen van levensmiddelen met de nutri-score op de toontafel.

Vraag de leerlingen of er 'iets' opvalt.

Wellicht wijzen enkele leerlingen op de kleurtjes en de letters die deel uitmaken van het systeem.

Pols bij de leerlingen of iemand info kan verstrekken over de nutri-score.

Herneem wat relevant is.

Stel voor om het systeem van de nutri-score te bestuderen.

Noteer de lesitems op het whiteboard.

1. Van A tot E

2. Van gezond tot ongezond

3. Denken en kiezen

Nog dit

2. Kern

2.1 Van A tot E

Projecteer op het digitaal bord pagina 18.

Wijs naar de illustraties

» een volwassene wijst op nutri-score op verpakking ...

» de nutri-score ...

Vraag de leerlingen om de illustraties te becommentariëren.

Wijs naar het lesitem 'Van A tot E' op het digitaal bord.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 18.

1ste leerjaar

Lees de tekstballonnen hardop.

Lees de opdracht hardop -> luisteren en de opdracht uitvoeren -> de letters en de kleuren observeren, de kleuren omschrijven.

Lees de intro hardop.

Stel voor om de opdracht klassikaal uit te voeren.

Noteer de correcte antwoorden op het whiteboard.

De leerlingen nemen de antwoorden over in het leerwerkschrift.



2de leerjaar

Leerlingen lezen de tekstballonnen hardop.

Een leerling leest de intro hardop. Een leerling leest de opdracht hardop -> de letters en de kleuren van de nutri-score observeren en beschrijven.

De leerlingen voeren de opdracht uit en noteren de antwoorden in het leerwerkschrift.

Verbeter en corrigeer klassikaal.

Oplossing

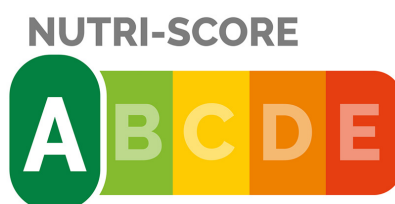
1 >> A >> donkergroen

2 >> B >> lichtgroen

3 >> C >> geel

4 >> D >> oranje

5 >> E >> donkerrood



2.2 Van gezond naar ongezond

Wijs naar het lesitem 'Van gezond tot ongezond' op het whiteboard.

Wijs naar de illustraties op het digitaal bord

>> het drinken van een glas water ...

>> het eten van chips ...

Vraag de leerlingen om de illustraties te becommentariëren.

1ste leerjaar

Lees de intro hardop.

Ga na of de leerlingen begrijpen waarvoor de letters van de nutri-score staan.

Vraag naar nog enkele voorbeelden van heel gezonde en weinig gezonde voedingsproducten.

Presenteer de opdracht -> voorbeelden ophijsten van gezonde en weinig gezonde voedingsproducten die bij de leerlingen thuis op tafel komen.

Om de beurt geven de leerlingen op wat bij hen thuis wordt geserveerd.

Noteer de namen van de voedingsmiddelen op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Een leerling leest de intro hardop. Vraag de leerlingen naar nog enkele voorbeelden van heel gezonde en weinig gezonde voedingsproducten.

Een leerling leest de opdracht hardop -> nagaan welke gezonde, alsook weinig gezonde voedingsproducten er thuis op tafel komen.

De leerlingen noteren de voorbeelden in het leerwerkschrift.

Om de beurt lezen de leerlingen de voorbeelden hardop.

Sluit dit lesitem af door een getuigenis af te leggen: geef voorbeelden van gezonde voedingsmiddelen die bij jou thuis worden geserveerd, alsook voorbeelden van weinig gezonde voedingsmiddelen.

2.3 Denken en kiezen

Projecteer op het digitaal bord pagina's 19 en 20.

Wijs naar de illustraties

- » zicht op fruit- en groente-afdeling ...
- » zicht op droogvoeding in supermarkt ...
- » zicht op ontbijttafel ...

Vraag de leerlingen om de illustraties te becommentariëren.

Wijs naar het lesitem 'Denken en kiezen' op het whiteboard.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina's 19 en 20.

1ste leerjaar

Noteer op het whiteboard de subtitels: -> Water / -> Groente / -> Fruit / -> Pasta, rijst, aardappelen / -> Granen, brood / -> Eieren, peulvruchten, noten zaden / -> Vis, kip, vlees / -> Melk, yoghurt, kaas / -> Vet, suiker, zout

Lees de subtitels hardop.

Lees de intro hardop.

Lees hardop wat in de tekstballon staat.

De leerlingen vormen duo's.

Lees de opdracht hardop -> de subtitels aanvullen.

Stel voor om de opdracht samen uit te voeren.

2de leerjaar

Een leerling leest de opdracht hardop -> de titels aanvullen.

Om de beurt lezen de leerlingen een subtitel hardop.

Leerlingen lezen om de beurt een blokje van de intro hardop.

De leerlingen vormen duo's.

Lees samen de infoblokjes hardop. Als leerkracht neem je een heel blokje voor eigen rekening, de leerlingen lezen een weetje hardop.

De leerlingen noteren de subtitels in het leerwerkschrift.

Verbeter en corrigeer klassikaal.

Oplossing

- » Fruit
- » Vet, suiker, zoet
- » Vis, kip, vlees
- » Water
- » Melk, yoghurt, kaas
- » Groente
- » Eieren, peulvruchten, noten, zaden
- » Pasta, rijst, aardappelen
- » Granen, brood

Sluit dit lesitem af. Vraag de leerlingen of iemand extra info wenst over het kiezen voor gezonde voeding.

3. Slot

Sluit de les 'Een gezonde driehoek' af met de speelse opdracht 'Nog dit'.

1ste leerjaar

Verduidelijk de opdracht -> spiegelschrift ontcijferen. Lees de intro hardop.

Een leerling die het aankan ontcijfert met behulp van de spiegel de zin.

Noteer het antwoord op het whiteboard.

De leerlingen nemen de zin over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Presenteer de opdracht -> Spiegel ...

Een leerling leest de intro hardop.

De leerlingen maken om de beurt gebruik van de spiegel en noteren het antwoord in het leerwerkschrift.

Corrigeer en verbeter klassikaal. Noteer het antwoord op het whiteboard.

Oplossing

- » Kies voor gezonde voeding.

Wijs naar het overzicht op het whiteboard.

Overloop samen de les aan de hand van het overzicht.

Vraag de leerlingen om met eigen woorden voor elk lesitem een korte samenvatting te geven.

Waardeer de inbreng.

Tenslotte vraag je de leerlingen welk weetje hen zal bijblijven.

Om de beurt krijgen de leerlingen het woord.



Les 6: Kopen in de supermarkt

Specifieke doeleinden

1. De leerlingen kennen de verschillende activiteiten tijdens het winkelen in de supermarkt.
2. De leerlingen kunnen met eigen woorden de verschillende activiteiten tijdens het winkelen in de supermarkt omschrijven.
3. De leerlingen kennen de verschillende afdelingen van de supermarkt.
4. De leerlingen kunnen met eigen woorden weergeven welke producten en levensmiddelen typisch zijn voor elke afdeling van de supermarkt.
5. De leerlingen kennen de verschillende mogelijkheden om te betalen aan de kassa.

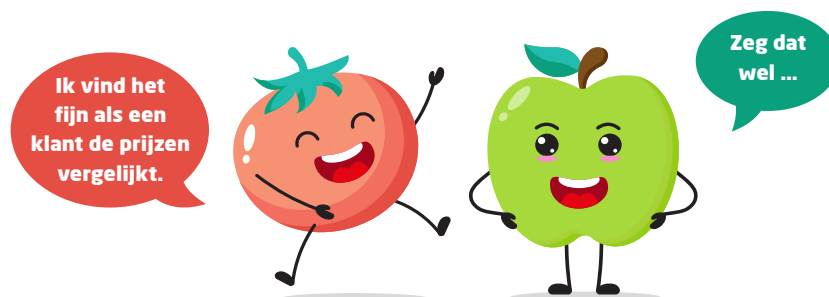
Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar – Welkom in de supermarkt p. 21 en 22
- » voor elke leerling een print van p. 21 + p. 22
- » boodschappentas
- » whiteboard
- » schrijfstift
- » schrijfgierief

Vooraf

Breng de ouders ervan op de hoogte dat je tijdens de w.o.-lessen het thema 'Naar de winkel' behandelt.

Vraag via bijvoorbeeld het heen- en weerschrift of via de schoolagenda of via de sociale media om interesse te tonen voor de lesitems.



Lesverloop

1. Instap

Plaats de boodschappentas op de toontafel, wijs ernaar.

Vraag de leerlingen waaraan ze spontaan denken.

Vraag de leerlingen om kort te vertellen wanneer ze het laatst winkelden.

Sluit de instap af met de vraag wie ooit al eens iets ‘speciaal’ meemaakte tijdens het winkelen in de supermarkt. De leerlingen vertellen wat ze meemaakten.

Stel voor om wat er gebeurt tijdens een bezoek aan de supermarkt op een rij te zetten.

Noteer de lesitems op het whiteboard.

1. Vooraf
2. Kar, tas, zak ...
3. Afdelingen
4. Sfeer
5. Naar de kassa

2 Kern

2.1 Vooraf

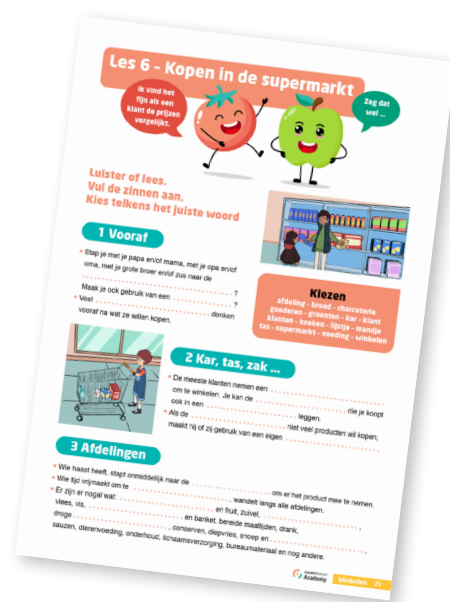
Projecteer op het digitaal bord pagina 21.

Wijst naar de illustratie -> zicht op het winkelen in de supermarkt ...

Vraag de leerlingen om de illustratie te becommentariëren.

Wijs naar het lesitem 'Vooraf' op het digitaal bord.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 21.



1ste leerjaar

Lees de tekstballonnen hardop.

Vertel de leerlingen dat het belangrijk is om niet ‘zomaar’ iets te kopen. Veel mensen kijken uit naar de prijs vooraleer ze iets kopen.

Leg een getuigenis af. Geef de leerlingen mee hoe jij als volwassene winkelt, waarop je let tijdens het winkelen.

Lees de opdracht hardop -> de zinnen aanvullen.

Stel voor om de opdracht klassikaal uit te voeren.

Lees de in te vullen woorden hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er past in de zinnen.

Lees de zinnen van het lesitem 'Vooraf' hardop.

Noteer de in te vullen woorden op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Leerlingen lezen een tekstballon hardop.

Presenteer de opdracht -> zinnen aanvullen.

Wijs naar de in te vullen woorden.

Om de beurt lezen leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om samen te werken.

Om de beurt lezen leerlingen een zin hardop.

De leerlingen lezen het in te vullen woord hardop.

Wijs telkens naar het correcte woord op het digitaal bord.

De leerlingen nemen het in te vullen woord over in het leerwerkschrift.

Oplossing

» supermarket – lijstje

» klanten

Vraag de leerlingen of mama, papa, oma, opa ... al of niet gebruikmaken van een boodschappenlijstje.

2.2 Kar, tas, zak ...

Wijs naar de illustratie -> met een winkelkar winkelen in de supermarket ...

Vraag de leerlingen om het beeld te omschrijven.

Wijs naar het lesitem 'Kar, tas, zak ...' op het digitaal bord.

Vraag de leerlingen waarin zij tijdens het winkelen de aangekochte winkelwaar leggen.

1ste leerjaar

Lees de in te vullen woorden nog eens hardop.

Lees de zinnen van het lesitem 'Kar, tas, zak ...' hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er moet worden ingevuld.

Noteer de in te vullen woorden op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Leerlingen lezen om de beurt de in te vullen woorden hardop.

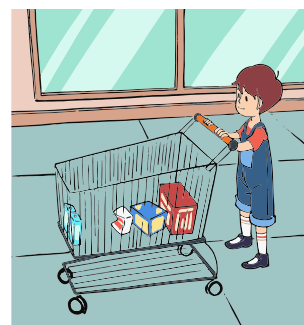
Stel opnieuw voor om samen te werken.

Om de beurt lezen leerlingen een zin hardop

De leerlingen geven mee welk woord er past in de zin.

Wijs telkens het in te vullen woord aan op het digitaal bord.

De leerlingen nemen het in te vullen woord over in het leerwerkschrift.



Oplossing

» kar – goederen – mandje

» klant – tas

2.3 Afdelingen

Projecteer naast pagina 21 ook pagina 22 op het digitaal bord.

Wijs naar het lesitem 'Afdelingen' op het digitaal bord.

De leerlingen beschikken over een fotokopie van pagina 22.

Vertel de leerlingen dat je in het lesitem 'Afdelingen' nog eens de verschillende afdelingen in een supermarkt op een rij wil zetten.

Vraag de leerlingen naar voorbeelden van afdelingen die deel uitmaken van de supermarkt.

Noteer de afdelingen op het whiteboard.

1ste leerjaar

Lees de in te vullen woorden nog eens hardop.

Lees de zinnen van het lesitem 'Afdelingen' hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er moet worden ingevuld.

Noteer de in te vullen woorden op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Leerlingen lezen om de beurt de in te vullen woorden hardop.

Stel opnieuw voor om samen te werken.

Om de beurt lezen leerlingen een zin hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er past in de zin.

Wijs telkens het in te vullen woord aan op het digitaal bord.

De leerlingen nemen het in te vullen woord over in het leerwerkschrift.

Oplossing

» afdeling

» winkelen

» groenten – charcuterie – voeding – koeken

2.4 Sfeer

Wijs naar het lesitem 'Sfeer' op het digitaal bord.

Vraag de leerlingen of ze het fijn vinden om te winkelen in de supermarkt. Stel voor om eveneens mee te geven waarom ze het fijn vinden.

Wijs naar de illustratie -> demonstratie van een product in promotie ...

Vraag de leerlingen om de illustratie te becommentariëren.

Pols bij de leerlingen wie ook al eens een of ander mocht proeven tijdens het winkelen in de supermarkt.

1ste leerjaar

Lees de opdracht hardop -> de zinnen aanvullen.

Stel voor om de opdracht klassikaal uit te voeren.

Lees de in te vullen woorden hardop.

Lees de zinnen van het lesitem 'Sfeer' hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er past in de zinnen.

Noteer de in te vullen woorden op het whiteboard. De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Presenteer de opdracht -> zinnen aanvullen.

Wijs naar de in te vullen woorden.

Om de beurt lezen leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om samen te werken.

Om de beurt lezen leerlingen een zin hardop.

Wijs telkens naar het correcte woord op het digitaal bord.

De leerlingen nemen het in te vullen woord over in het leerwerkschrift.

Oplossing

» muziek – stem

» reclame

» klanten – winkelen

» warm – koel

» product – info – personeel – vriendelijk

2.5 Naar de kassa

Wijs naar de illustratie -> zicht op de kassa in de supermarkt ...

Vraag de leerlingen om de afbeelding van commentaar te voorzien.

Vraag de leerlingen hoe je aan de kassa de gekochte producten kan betalen.

Leg een getuigenis af.

Geef de leerlingen mee hoe jij als volwassene de gekochte producten betaalt.

1ste leerjaar

Lees de opdracht nog eens hardop -> de zinnen aanvullen.

Stel voor om de opdracht klassikaal uit te voeren.

Lees de in te vullen woorden hardop.

Lees de zinnen van het lesitem 'Naar de kassa' hardop.

De leerlingen geven mee welk woord er past in de zinnen.

Noteer de in te vullen woorden op het whiteboard.

De leerlingen nemen de woorden over in het leerwerkschrift.

2de leerjaar

Herneem nog eens de opdracht -> zinnen aanvullen.

Wijs naar de in te vullen woorden.

Om de beurt lezen leerlingen een in te vullen woord hardop.

Stel voor om samen te werken.

Om de beurt lezen leerlingen een zin hardop.

Wijs telkens naar het correcte woord op het digitaal bord.

De leerlingen nemen het in te vullen woord over in het leerwerkschrift.

Oplossing

» kassa

» scherm

» rekening – kaart

» ticket

3. Slot

Wijs naar het overzicht op het whiteboard.

Overloop samen de les aan de hand van het overzicht.

Vraag de leerlingen om met eigen woorden voor elk lesitem een korte samenvatting te geven.

Waardeer de inbreng.

Tenslotte vraag je de leerlingen welk weetje hen zal bijblijven.

Om de beurt krijgen de leerlingen het woord.



Les 7: Evaluatie

Specifieke doeleinden

1. De kinderen kunnen begrippen aankruisen, invullen, tekenen, verbinden ... die te maken hebben met het winkelen in de supermarkt.
2. De kinderen kunnen met eigen woorden weergeven waar enkele belangrijke levensmiddelen – zoals de melk – vandaan komen.
3. De kinderen kennen fruit en groente die al of niet uit verre landen komen.
4. De kinderen kennen het begrip 'De voedingsdriehoek' en kunnen met eigen woorden het belang ervan weergeven.
5. De kinderen kennen het belang van het leren bewust winkelen in de supermarkt.

Lesmateriaal

- » educatieve uitgave 1ste en 2de leerjaar 'Winkelen – Naar de supermarkt' p. 23 + 24
- » voor elke leerling een print van pagina's 23 en 24
- » schrijfgerief
- » tekengerief

Lesverloop

Overloop samen alle vragen en opdrachten.

De leerlingen lossen de vragen op.

1ste leerjaar

Lees vraag na vraag hardop, alsook de opdrachten. Voorzie voor elke vraag voldoende tijd om de vragen op te lossen en de opdrachten aan te pakken.

2de leerjaar

De leerlingen lossen de vragen op en voeren de opdrachten uit.

Voorzie voldoende tijd om de opdrachten aan te pakken.

Beoordeel en ken punten toe.

Beoordeling

- » Opdracht 1 -> 1 punt voor het correct aangevuld woord -> Totaal 2 punten
- » Opdracht 2 -> 1 punt -> Totaal 1 punt
- » Opdracht 3 -> 1 punt voor elke reeks van vier correcte linken -> Totaal 2 punten
- » Opdracht 4 -> 2 punten voor het relaas -> Totaal 2 punten
- » Opdracht 5 -> 1 punt voor het opvolgen van het relaas -> Totaal 1 punt
- » Opdracht 6 -> 1ste item -> 0,5 punt voor elk correct voorbeeld -> Totaal 2 punten
-> 2de item -> 0,5 punt voor elke correcte kleur -> Totaal 2 punten
- » Opdracht 7 -> 1 punt voor een correcte omschrijving -> Totaal 1 punt
- » Opdracht 8 -> 1 punt voor de correcte inkleuring -> Totaal 1 punt
- » Opdracht 9 -> 1 punt voor een zinvolle omschrijving -> Totaal 1 punt
- » Totaal 15 punten

Oplossing

Correctiesleutel

Opdracht 1

- » afdelingen
- » werken er

Opdracht 2

Beoordeel de tekening individueel.

Opdracht 3

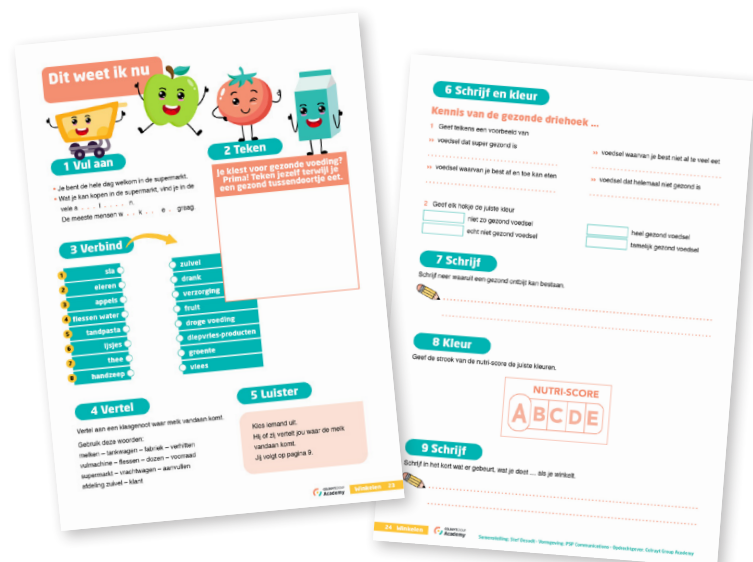
- » 1 sla -> groente / 2 eieren -> zuivel / 3 appels -> fruit / 4 flessen water -> drank /
5 tandpasta -> verzorging / 6 ijsjes -> diepvries-producten / 7 thee -> droge voeding /
8 handzeep -> verzorging
- » Van de afdeling 'vlees' is er geen voorbeeld.

Opdracht 4

Voorzie voldoende tijd om het relaas te beluisteren.

Opdracht 5

Voorzie voldoende tijd voor het opvolgen van het relaas.



Opdracht 6

» 1ste item

Beoordeel elk voorbeeld op de correctheid.

» 2de item

Niet zo gezond -> oranje / Echt niet gezond -> rood / Heel gezond -> donkergroen / Tamelijk gezond -> licht groen

Opdracht 7

Beoordeel de inhoud van het overzicht.

Opdracht 8



Opdracht 9

Beoordeel de weergave van het overzicht.

Achteraf

Bespreek met de leerlingen het resultaat.

Overloop nog eens de opdrachten en de antwoorden.

Voorzie tijd om eventuele extra vragen te beantwoorden.

Extra actie

Doe-opdrachten

De uitgave 'Winkelen – Lekker en gezond' bevat 10 taken.

Deze taken sluiten bijzonder goed aan bij de educatieve uitgave 'Welkom in de supermarkt'.

1. Collage: fruit en groente
2. In de supermarkt
3. Fruitpuzzel
4. Winkel-kaartjes
5. Raad-je-plaatje
6. Schuifrooster: naar de winkel
7. Mozaïek-vrachtwagen
8. Stripje: werken in de supermarkt
9. Al of niet gezond
10. Strip: de melk van de koe

